



ŠVP pro předškolní vzdělávání je přílohou ŠVP ZV

„Škola pro život“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

na období

2022 – 2025

Mateřská škola Balzacova – „HOUPY“

Mateřská škola Kosmonautů – „PROJÍT BRANOU...“

Č.j.	Platnost od 1. 9. 2022
Vypracovaný na základě RVP PV	Projednán na pedagogické radě 30. 8. 2022



Školní vzdělávací program přepracovala:

Mgr. Lenka Šturmanová – zástupkyně ředitele

Bc. Hana Kunčická – zástupkyně ředitele

Při zpracování ŠVP spolupracovaly:

Učitelky na jednotlivých mateřských školách.



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Statutární město Havířov Svornosti 86/2, 736 01 Havířov-Město
Sídlo školy:	F. Hrubína 5/1537, 736 01 Havířov-Podlesí
Odloučené pracoviště 1:	Mateřská škola Balzacova Balzacova 1190 736 01 Havířov-Podlesí
Odloučené pracoviště :	Mateřská škola Kosmonautů Kosmonautů 4/1319 736 01 Havířov-Podlesí
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitel:	Mgr. David Ryška, MBA
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Monika Bittová
Zástupkyně pro MŠB:	Bc. Hana Kunčická
Zástupkyně pro MŠK:	Mgr. Lenka Šturmanová
IČO:	61988723
Telefon:	597 578 975
E-mail:	sekretariat@zshrubina.cz
Web:	www.zsfh.cz



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MATEŘSKÁ ŠKOLA BALZACOVA	6
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	6
1.1 Základní údaje o organizaci	7
1.2 Obecná charakteristika školy	7
1.3 Organizace vzdělávání	8
1.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
1.5 Podmínky vzdělávání nadaných	12
1.6 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
1.7 Povinné podmínky vzdělávání	15
1.8 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
2 CHARAKTERISTIKA PROGRAMU	16
2.1 Filozofie vzdělávacího programu	16
2.1 Dlouhodobé záměry rozvoje-vize	18
3 NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	19
3.1 Učitelka podporující zdraví	23
3.2 Věkově smíšené třídy	24
3.3 Rytmický řád života a dne	25
3.4 Tělesná pohoda a volný pohyb	25
3.5 Zdravá výživa	26
3.6 Spontánní hra	27
3.7 Podnětné věcné prostředí	28
3.8 Bezpečné sociální prostředí	29
3.9 Participativní a týmové řízení	30
3.10 Partnerské vztahy s rodiči	31
3.11 Spolupráce mateřské školy se základní školou	32
3.12 Začlenění MŠ do života obce	32
4 FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH	33
4.1 Téma	34
4.2 Podtémata	34
4.3 Tématické části (integrované bloky) – jejich charakteristika	35
4.4 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů	47
5 EVALUACE	48
5.1 Popis systému evaluace – plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory	48
7 PŘÍLOHY	50
7.1 Prováděcí roční plány	50
7.2 Analýzy, vyhodnocení dotazníků pro rodiče, průměrné výsledky za školu	50
7.3 Autoevaluační zpráva + roční zpráva o činnosti školy	50
7.4 Třídní vzdělávací programy	50
7.5 Manuál k tvorbě TVP, evaluaci, hodnocení dětí	50
7.1 Koncepce do roku 2023	50
MATEŘSKÉ ŠKOLA KOSMONAUTŮ	51
8 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	51
8.1 Základní údaje o organizaci	52
8.2 Obecná charakteristika školy	52
8.3 Organizace vzdělávání	53
8.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	55
8.5 Vzdělávání dětí nadaných	57
8.6 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	58



8.7	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	58
8.8	Povinné předškolní vzdělávání	60
8.9	Individuální vzdělávání	60
9	CHARAKTERISTIKA PROGRAMU	60
9.1	Filozofie vzdělávacího programu	60
9.2	Dlouhodobé záměry rozvoje - vize	63
10	NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	64
10.1	Věcné podmínky	64
10.2	Životospráva	65
10.3	Psychosociální podmínky	66
10.4	Organizace	67
10.5	Řízení mateřské školy	68
10.6	Personální a pedagogické zajištění	69
10.7	Spoluúčast rodičů	70
11	FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH	71
11.1	Téma	71
11.2	Podmémata	71
11.3	Podtématické část a jejich charakteristika	72
11.4	Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů	91
12	EVALUACE	91
12.1	Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů	92
13	PŘÍLOHY	93
13.1	Prováděcí roční plány	93
13.2	Analýzy	93
13.3	Autoevaluační zpráva + roční zprávy o činnosti školy	93
13.4	Třídní vzdělávací programy	93
13.5	Manuál k tvorbě TVP, evaluaci, hodnocení dětí	93
13.1	Koncepce do roku 2023	93



MATEŘSKÁ ŠKOLA BALZACOVA

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

Mateřská škola Balzacova

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 9. 1995

Zřizovatel: Statutární město Havířov, Svornosti 86/2, IČ: 00297488

IČ: 61988723

Telefon: 553 810 423

E-mail : info@msbalzacova-havirov.cz

www: www.msbalzacova.cz

Zástupkyně: Bc. Hana Kunčická

<i>Místa poskytovaného vzdělávání</i>	<i>Cílová kapacita</i>
MŠ Balzacova, Havířov	4 třídy
MŠ Kosmonautů, Havířov	3 třídy

Další poskytované školské služby v zařízeních:

Školní jídelna Balzacova, Havířov

Školní jídelna Kosmonautů, Havířov

Ve věci správního rozhodnutí podle zákona č. 500/2005Sb., správní řád, je oprávněnou úřední osobou ředitelka školy.

Ředitelství mateřské školy Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190 na základě zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vypracovalo pod č. j. 79/MŠ/2022 Školní vzdělávací program - „HOUPY“ pro MŠ Balzacova a Školní vzdělávací program - „Projít branou“ pro MŠ Kosmonautů. ŠVP v MŠ Balzacova profiluje Mateřskou školu podporující zdraví a ŠVP v MŠ Kosmonautů profiluje enviromentální vzdělávání. Na základě profilací škol jsou postaveny dva Školní vzdělávací programy.

Organizace zaměstnává celkem 32 kmenových zaměstnanců, z toho 16 učitelů. Dalšími zaměstnanci mohou být chůvy, školní asistenti pedagoga, kteří jsou hrazeni z různých projektů ESF, případně z jiných zdrojů.



1.1 Základní údaje o organizaci

Kontakt: info@msbalzacova-havirov.cz

553 810 423

www.msbalzacova.cz

Zástupce školy: Bc. Hana Kunčická

Třídy: 4 heterogenní třídy

1.2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena jako součást sídlištní zástavby. Původní pětiletá škola byla částečně otevřena 1. září 1968, postupně byly třídy zprovozněny. V roce 1984 přešla bezúplatným převodem pod správu Dolu Julius Fučík – jako závodní mateřská škola výše uvedené organizace a zpět pod správu města Havířova se vrátila v roce 1991 – změnou politické scény. V průběhu let se měnily názvy městské části na Havířov – Smrky na současné Havířov – Podlesí.

Od roku 1995 je organizace mateřské školy vedena se statutem právního subjektu – příspěvková organizace Statutárního města Havířova. Poslání mateřské školy je po celou dobu trvání školy neměnné. V rámci poklesu dětí v devadesátých letech byla ve spodním křídle budovy jedna třída uvolněna pro Městskou policii, kde sídlí Komisariát Městské policie.

Městská škola s vlastní školní jídelnou se nachází v blízkosti lesoparku mimo rušnou komunikaci, jako jediná ve městě zařazená do sítě Mateřských škol podporující zdraví. Čtyři věkově smíšené třídy, devět učitelů, z toho osm s vysokoškolským vzděláním Bc., Mgr., Lic., speciální pedagog. Pravidelná investice do vzdělávání i do vybavení a modernizace prostředí včetně prostorné zahrady se odrazila v celkové rekonstrukci budovy zateplením, plastovými okny, novou fasádou, obnovou školní zahrady s vybavením netradičními prvky – lanovou dráhou, mlhovištěm, vodními prvky pro hru, zabudovanou trampolínou, založena skalka, bylinné zákoutí, vrbové tunely, listnaté labyrinty. Bezpečně oplocena, zabezpečena proti samovolnému odchodu dětí. Je uzpůsobena tak, aby v jejích prostorách mohly být realizovány pokud možno všechny používané formy a metody práce – kontaktní kruh, spontánní i zacílené činnosti, didaktické činnosti s volnou nabídkou, integrované vzdělávání hrou i činnostmi, prožitek, kooperativa i dramatická výchova – to umožňuje realizovat vzdělávací program v celém rozsahu i v prostředí, kterým je školní zahrada. Třídy jsou vybaveny tak, aby umožňovaly podporovat podmínky sociální skupiny – spontánní hry a činnosti se silným sociálním akcentem, prostor pro vzájemné setkávání i s rodiči, tvořivost, pracovní kouty, místa pro soustředěnou společnou činnost poskytující rozmanité a nestereotypní herní činnosti. Jsou prostorem, který obohacuje smyslovou, emocionální i poznávací složku života dětí. Pro zázemí programů jsou vytvořeny a vybaveny dvě učebny. Celkový design školy je působivý s citlivým využitím dětských prací. Podařilo se zajistit dvě parkovací místa a posléze i miniparkoviště pro mateřskou školu, která slouží i rodičům k bezpečnějšímu přivádění a odvádění dětí.



Bohatý výchovně vzdělávací program odráží filozofii, kterou děti vedeme ke zdravému způsobu života založený na efektivní spolupráci s rodinou, jinými organizacemi a firmami, neboť mateřskou školu chápeme jako součást širší komunity. Vývoj školy je progresivní, o mateřskou školu je ze strany rodičů zájem.

Jsme partnerskou školou ilustrátora dětských knih p. Adolfa Dudka, který vytvořil pro školu návrhy log školy, tříd. Ve společné anketě dětí, rodičů byl vybrán návrh tím má škola svou identitu, symboly ve formě – loga školy, maskotů tříd, vlajky a hymny.

Spádový školský obvod území Město, Podlesí, Šumbark, Životice, Prostřední Suchá, Dolní Suchá.

1.3 Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí

Podrobně se tímto bodem zabývá Směrnice, která je přístupná pro veřejnost na www.stránkách školy v Sekci Ke stažení (termín, čas, podmínky, formuláře). V písemné formě je informace vyvěšena na vstupních dveřích školy. Zápis do mateřských škol vyhlašuje Rada města Havířova, a to vždy v květnu běžného roku na základě Školského zákona. Program „Správa mateřských škol“ je propojen s magistrátem města, který má potřebné informace o přijímání dětí. Informace lze najít i na Portálu INSPIS.

Zápis dětí provádí ředitelka školy, která rozhoduje dle Směrnice Kritéria pro přijímání dětí o přijetí/nepřijetí dítěte do mateřské školy, v případě převýšení kapacity školy, rozhoduje ve správním řízení dle zákona č. 500/2005 Sb., správní řád.

Heterogenní třídy umožňují při zařazování dětí do jednotlivých tříd vyhovět přáním zákonných zástupců, dětí. Snažíme se dodržet pravidla tak, aby byly ve třídách zastoupeny v přiměřených počtech děti různých věkových skupin v poměru chlapci/dívky.

Charakteristika tříd

Na počátku docházky do mateřské školy uplatňujeme adaptační program. Při adaptaci postupujeme individuálně podle potřeb jednotlivých dětí. Všechny třídy jsou heterogenní, máme zkušenosti i podmínky k integraci dětí s lehčím typem autismu, s tělesným postižením. Naplněnost tříd je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a to do počtu 24 dětí na 1 třídu. Rada města Havířova schválila výjimku – navýšení o 3 děti na 1 třídu v případě potřeby.

Celková kapacita zapsaná ve Školském rejstříku činí 112 dětí a je v souladu se zákonem č. 258/2000 SB., o ochraně veřejného zdraví, se Školským rejstříkem.

V případě přijetí dítě se speciálními specifickými potřebami, případně dětí mladších 3 let, postupujeme v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o mateřské škole

Provoz zajištěn od 6.00 do 16.30 hod. Pro potřeby úklidu provoz zajištěn do 16.45 hodin. V případě, že dítě rodiče ponechají učitelce po 16,30 hodině, paní učitelka je povinna telefonicky kontaktovat určené zákonné zástupce k vyzvedávání dítěte. Pokud si jej nevyzvednou a nebude možné se s nimi spojit, nevyzvednutí dítěte je hlášeno po 17.30 hodině



na tísňovou linku oddělení péče o dítě. Z bezpečnostních důvodů si paní učitelka nemůže dítě nechat u sebe doma, také není přípustné v MŠ s dítětem čekat do pozdních večerních hodin. Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád.

Rámcové uspořádání dne

- 6. 00 – 7. 00 scházení dětí, spontánní hry a činnosti dětí v určené třídě, přecházení.
- 7. 00 – 9. 45 spontánní hry a činnosti dětí, práce ve skupinách, řízené didakticky zacílené činnosti, podává se ovoce, zelenina, pitný režim, svačina, hygiena.
- 9. 45 – 11. 45 pobyt dětí venku, v případě hezkého počasí odchází děti ven dříve, sledováno smogové zpravodajství.
- 11. 45 – 13. 00 hygiena, oběd, vyplachování úst, odpočinek - pohádka, relax, hudba, četba.
- 13. 00 – 14. 00 průběžné vstávání, klidové zájmové činnosti, programy.
- 14. 00 - 15. 00 postupné vstávání ostatních dětí, svačina, zájmové aktivity.
- 15. 00 – 16. 30 hry dětí, volné činnosti, postupné odcházení, v případě počasí – pobyt na ŠZ.

Výše stanovený denní režim je rámcový, může být upraven a být pružný, reagující na aktuální situaci dané třídy (náročná rozvinutá námětová hra, činnost, individuální rozvojové možnosti dětí).

V průběhu celého dne, to znamená, že i při pobytu venku, jsou průběžně zařazovány a nabízeny činnosti, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí, tělovýchovné, pracovní, společenské, konstruktivní, sociálně asertivní, emotivní, dramatické apod.

Stolování: 7.00 – krájené ovoce, zelenina (děti se obsluhují samy), 8.15-8.50 průběžná svačina (připraven nůž, dítě má možnost si samo mazat pomazánku, přimazat), 11.45 oběd (polévku nalévá p. učitelka, děti si samy prostírají, chystají nádobí i přílohy. Přinášejí a odnášejí druhé jídlo, regulují si porce u p. kuchařky), 14.15 odpolední svačina. V případě vyhlášení protiepidemických opatření se řídí danými nařízeními.

V průběhu dne volný pitný režim, paní učitelky děti vybízejí (malé děti mají snížený práh žízně), vedeme děti i k postupnému pití běžné vody.

V případě podávání speciální diety je záležitost konzultována na základě vyjádření lékaře se zákonným zástupcem (GDPR), ředitelkou školy a vedoucí školní jídelny, která zajišťuje dovoz diety. Na tomto základě je poté písemná dohoda o podobě dietního stravování dítěte. Informace je vepsána do Třídní knihy pro případ zastupování učitelů.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí – v době odpočinku nabízíme k výběru několik zájmových aktivit a programů pro předškolní děti. Děti, které odpočívají na lehátku, mají možnost vstávat dříve a věnovat se vybraným činnostem i v době, kdy někteří ještě spí, běžně jsou k tomu využívány prostory šaten.

S dětmi ve třídě se střídají dvě učitelky, obě jsou současně zpravidla při vycházkách a u oběda. Posílením pedagogickým zaměstnanců je zajištěn takzvaný překryv. Ve třídě, kde by se vzdělávaly děti ve věku 2 let je personální zajištění v podobě chůvy, u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami školní asistent.



1.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program v souladu s RVP PV umožňuje vzdělávání těchto dětí na základě rozhodnutí školského poradenského zařízení. O vyšetření dítěte žádají vždy rodiče a to buďto před nástupem do mateřské školy, nebo při zjištění určité nerovnosti nebo odlišnosti ve vývoji dítěte zaznamenané pedagogickou diagnostikou pedagogů. Škola poskytuje odborný informační servis, na jehož základě projedná s rodiči svá zjištění a doporučí vyšetření. Učitelé spolupracují s PPP a SPC a jsou schopny spolupracovat při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, plánu pedagogické podpory s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, kompenzačních pomůcek.

V mateřské škole byly prozatím v běžné třídě integrovány děti s tělesným postižením, lehčí typ autismu bez asistence pedagoga. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se sociálním znevýhodněním budeme postupovat podle situace dítěte a vyjádření odborného zařízení.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů a pravidla pro jejich použití stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Poskytnutí podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytuje pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření přiznaná dítěti ŠPZ od druhého stupně škola poskytne dítěti bezodkladně. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, zajistí případné kompenzační pomůcky do výuky tak, aby veškerá podpůrná opatření napomohla dítěti naplnit jeho vzdělávací potenciál. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří učitele sestavením plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu v písemné podobě. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory mezi učiteli dané třídy s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, termínů schůzek a spolupráce se ŠPZ a konzultací zákonných zástupců dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola bez doporučení ŠPZ, s finanční podporou svého základního rozpočtu a na základě vlastního pozorování, pedagogické diagnostiky kdy:

- identifikuje odlišnosti ve fyziologickém vývoji dítěte (negativní vztahy v kolektivu, drobné poruchy pozornosti, nespecifické poruchy chování, lehké narušení komunikačních schopností, problémy s grafomotorikou, hrubá i jemná motorika apod.)

Poté se realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření prvního stupně formou písemného zpracování plánu pedagogické podpory:

- vypracuje jej učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy, využijí vzor přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- popíše obtíže, problémy dítěte a stanoví cíl podpory, podpůrná opatření



- srozumitelným způsobem s plánem seznámí zákonné zástupce dítěte, konzultují s nimi, podepíší jej i učitelé, kteří s dítětem budou ve třídě pracovat a na plánu a vyhodnocení se podílet
- průběžně (minimálně 6x za školní rok) jej budou aktualizovat, zaznamenávat pokroky, postřehy, problémy. V rámci evaluace měsíčně, případně týdně (dle závažnosti) vyhodnotí naplňování stanoveného cíle, metod
- po třech měsících od zahájení realizace plánu pedagogické podpory proběhne konzultace se speciálním pedagogem mateřské školy, zákonnými zástupci dítěte zda dochází k postupnému naplňování stanoveného cíle
- v případě, že nejpozději po šesti měsících bude zjištěno, že podpůrná opatření stanovená v plánu pedagogické podpory, které realizovali, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, kontaktuje se prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy zpracují pro ŠPZ zprávu o poskytnuté podpoře, ve které uvedou:

- s jakým problémem ve vzdělávání se dítě potýká
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována
- jak byla vyhodnocena

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se škola zaměří především na:

- pozitivní přijetí, citlivou komunikaci, úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí třídy, častější vysvětlování a předávání potřebných informací
- oblasti didaktiky na principy, metody, organizační formy, techniky, způsoby vzdělávání adekvátní pedagogické situaci
- nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování, zvládání náročného chování
- zajištění oblasti podpory v didaktických, speciálně didaktických pomůckách, kompenzačních a reedukačních pomůcek
- zapojení dalších subjektů ke spolupráci (PPP, ŠPZ) formou konzultací
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností
- v případě přijetí dětí s podpůrnými opatřeními stanovenými ŠPZ a na základě jejich doporučení upravit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, zajištění asistenta pedagoga

V čem vidíme úskalí:

- nejednotnost odborných školských zařízení v diagnostikování předškolních dětí v oblasti poruch chování

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků obsah vzdělávání (souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do orientace zájmů a postojů dětí), které stimulují vzdělávací potenciál dětí v různých oblastech. Pro potřeby dětí s podpůrnými opatřeními jsou zde možnosti i podmínky



vzdělávací obsah a následné výstupy modifikovat, redukovat a vybrat to podstatné tak, aby děti mohly prožít úspěch a radost.

V průběhu 2019-2022 byly integrovány dvě děti se 3. stupněm (1 chlapec, 1 dívka)

1.5 Podmínky vzdělávání nadaných

V současné době spolupracujeme s Mensou ČR a v plné míře využíváme metodu NTC, která pomáhá identifikovat nadání u každého dítěte. Jde o systém učení dětského mozku, které pomocí cvičení rozvíjí potenciál u všech dětí. Dle potřeb a možností je pak možnost rozumně přizpůsobit program mimořádným schopnostem dětí a doplnit nabídkou dalších aktivit. Dva učitelé jsou proškoleni v oblasti metody NTC. Staly jsme se součástí systému Krajské sítě podpory nadání, aktivně se zapojujeme do olympiád Mensy a do aktivit Numeráčky.

Každé dítě je individualita a identifikovat nadání je náročné. U mnohých dětí lze konstatovat nápadný rozvoj slovní zásoby a jazykových dovedností včetně schopnosti čtení, rychlost po získávání nových informací či motivace k intelektově náročnějším činnostem – touha vědět, jak věci fungují, schopnost spojovat zdánlivě nesouvisející věci do smysluplného celku. Samostatnost v myšlení, logických vazbách jako sčítání, odčítání.

Na základě pozorování, pedagogické diagnostiky postupuje učitel:

- tak, aby dítě, které projevuje známky nadání, mohlo smysluplně uplatnit projevy nadání v rozmanitých oblastech a zejména je rozvíjet
- využít dostupné metodiky NTC, která je ve škole k dispozici
- pozitivně přistupovat k podporování a rozvíjení nadání, obohatit činnosti, cíleněji pracovat s portfoliem dítěte
- v případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání zařadit dítě do programu Sovička a zpracovat plán pedagogické podpory ve spolupráci s učiteli, kteří jsou proškoleni Mensou ČR v oblasti metody NTC
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech doporučit zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve ŠPZ a na základě doporučení pak vypracovat individuální vzdělávací plán

Při vzdělávání nadaných dětí se škola zaměří na:

- zajištění programu Sovička
- doplnění a obohacení didaktických pomůcek, her, hlavolamů, Mutabene, Kvadrilion...
- doplnění literatury žákovské a učitelské knihovny
- vytváření enigmatických hádanek
- prohloubení spolupráce se ŠPZ, více je oslovovat, aby si uvědomili, že i na tyto děti se vztahují podpůrná opatření včetně nákupu didaktických pomůcek
- další vzdělávání učitelů



- aktivní zapojení do nabízených aktivit (Numerácci, olympiády)

V čem vidíme úskalí:

- nezájem odborných školských zařízení diagnostikovat nadané děti

Závěr:

- zapojit další kolegyně prostřednictvím seminářů, náslechů a sdílení k rozšíření působnosti (výraznější změny pedagogického týmu)
- zjišťovat, vyhledávat informace v oblasti diagnostiky nadání dětí – rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte
- pestrost a rozmanitost, efektivní komplexnější úkoly s možností variability náročnosti, obtížnosti
- průběžné konzultace se zákonnými zástupci

1.6 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola postupně využila možnost přijetí chůvy z projektu Šablon. Zvýšené požární posouzení škola již má vypracováno, jelikož měla zkušenosti se vzděláváním dětí se specifickými potřebami, které byly integrovány do tříd.

Povinnost přijmout 2leté dítě pominula, nicméně v případě poklesu starších dětí je pravděpodobnost přijetí těchto dětí, podpora operačních programů nadále pokračuje:

- vždy po zápisech projednat s učiteli
- učitelé s pozitivním vztahem k dětem této věkové kategorie
- jelikož máme všechny třídy heterogenní, domluvit se na složení
- zajistit další personální obsazení v podobě chůvy a to po celou dobu provozu třídy
- uzpůsobit režim dne – podávání jídla, odpočinek (dopolední, odpolední)
- zajistit vhodnou skladbu jídelníčku (kašovitá strava)
- další vzdělávání učitelů, doplnění vhodné literatury

Co si musí uvědomit učitel:

- že na dítě budou kladeny zvýšené nároky, na které může různě reagovat
- že bude potřebovat mnohem více podpory, pohlazení, pomazlení
- že odloučení od rodiny bude náročné – bude potřebovat čas, klid, oporu, aby změnu zvládlo
- že jeho komunikační dovednosti mohou být „mizivé“, anebo budou nahrazeny posunkami – vždyť se bude muset vyznat ve významech mnoha nových slov, bude se učit používat řeč tak, aby mu ostatní rozuměli, aby se domluvil



- že nebude zvládat sebeobslužné dovednosti – dovednosti spojené s oblékáním, hygienou, jídlem
- je jisté, že nápodoba se stane důležitou formou jeho sociálního učení, ale zvýšené nároky budou kladeny na jeho trpělivost (jeho individuální potřeby ve skupině nebudou tak rychle vyslyšeny jako v rodině) a na porozumění – bude obtížně chápat, že se musí dělit o pozornost, hračku s jinými dětmi

Při vzdělávání dětí mladších tří let využijí učitelé integrované podtémata s ohledem na individuální možnosti dětí, kde budou převažovat spontánní činnosti nad řízenými a forma převážně individuální nebo skupinová. Z metod, vhodných pro tuto věkovou skupinu, spontánní sociální učení (nápodoba), situační učení, učení hrou a činnostmi a prožitkové učení. Při plánování mohou vycházet z dostupné literatury – „Dvouleté děti v předškolním vzdělávání“ při zachování principů:

- jednoduchosti
- časové nenáročnosti
- známého a nejbližšího okolí
- smysluplnosti a podnětnosti
- dostatku prostoru a času pro hru a volný pohyb

Výstupy, které by dítě mělo zvládnout na konci třetího věku, učitel si jej přiřadí k integrovanému bloku:

- zvládne chůzi do schodů i ze schodů
- umí jezdit na tříkolce
- překoná vzdálenost skokem
- navléká korálky
- napodobí vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- stojí na jedné noze
- jí lžíci
- převlékne se
- s dopomocí použije toaletu, umyje si ruce
- zná viditelné části svého těla
- projevuje samostatnost v sebeobsluze
- zapamatuje si krátké říkanky
- sestaví větu o třech slovech
- rozlišuje barvy
- mluví o sobě v první osobě
- rozlišuje v množině 4 prvků, když předmět zmizí, hledá jej
- zná své jméno, pohlaví
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- půjčí druhému hračku
- zná jména ostatních dětí
- spolupracuje s druhými při rozvíjení námětových staveb



- pozná některá povolání podle výrazného oblečení
- jmenuje každodenní činnosti, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- zná běžné dopravní prostředky
- má povědomí o běžných přírodních jevech – slunce, mraky, vítr, déšť, sníh
- pozná a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny
- pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikost (třídí, až později pojmenovává, třídí vždy podle jedné velikosti)
- začíná chápat vztahy v prostoru nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ námětové a spontánní hry
- ✓ didaktické hry
- ✓ společné rituály
- ✓ práce s lepopřely, později s knihou
- ✓ jednoduché tvůrčí výtvarné, pracovní činnosti (modelína, plastelína, prstové barvy)
- ✓ hry s pískem, vodou, přírodninami
- ✓ činnosti zaměřené na manipulaci s různými pomůckami
- ✓ pohybové chvíle s říkadly, hry na tělo, motivovaná cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry
- ✓ aktivity venku na terase, školní zahradě
- ✓ přirozené poznávání blízkého okolí, prostředí, sezonní činnosti
- ✓ první vlastní pokusy, experimenty a pokusy (voda, barvy....)
- ✓ činnosti zaměřené k sebeobslužným činnostem
- ✓ divadlo, slavnosti

1.7 Povinné podmínky vzdělávání

Organizační zajištění předškolní přípravy včetně omluvných listů specifikuje Školní řád. Vzdělávací náplň řeší integrované bloky a programy Zvídálek, který je zaměřen na čtenářskou pregramotnost, Všeználek je zaměřen na matematickou pregramotnost. V těchto programech jsou vyšší nároky na soustředěnost, pozornost, vzájemné sdílení a také na dodržování pravidel. Nejen v rámci těchto programů si vedou osobní složku, portfolio s pracovními listy. Sníženou potřebu odpoledního odpočinku využívají ke hře s náročnějším didaktickým materiálem, společenskými hrami, experimenty, pokusy. Tento čas využívají učitelé k pedagogické diagnostice jednotlivých dětí – SUKY, Předcházíme poruchám učení.



Individuální vzdělávání

V případě požadavku ze strany zákonného zástupce dítěte o individuální vzdělávání, ředitelka školy doporučí oblasti vzdělávání, určí termíny k ověření očekávaných výstupů u dítěte. Blíže specifikuje Školní řád.

1.8 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. V rámci běžné třídy je třeba brát na vědomí, že se tyto děti český jazyk učí jako druhý jazyk. Je potřeba upravit didaktické postupy a cíleně podporovat osvojení českého jazyka.

Pokud je na jednom pracovišti mateřské školy:

- 1 – 3 dětí s cizí příslušností v povinném předškolním vzdělávání, probíhá výuka v rámci běžné činnosti školy
- 4 a více dětí má již mateřská škola povinnost vytvořit skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu o velikosti 4 -8 dětí

V případě požadavku přijetí dítěte (cizince) jehož mateřský jazyk je jiný než čeština, bude důležitý přijímací pohovor – seznámení zákonného zástupce s prostředím školy, zpětná vazba z rodinného prostředí dítěte. Na druhé straně poskytnout podporu učitelce.

- Vytvořit vstupní dotazník (ohled na komunikační schopnosti zákonného zástupce)
- Spolupráce s PPP, asistence NPI – překladatel
- Učitel – prostudování doporučených materiálů dostupných na www.cizinci.npi.cz, inkluzivniskola.cz
- Materiály pro děti s OMJ (odlišný mateřský jazyk)

2 CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

2.1 Filozofie vzdělávacího programu

Vychází z Programu podpory zdraví MŠ. Profilace je plně v souladu s RVP PV č.j. 32 405/2004-22. Stojí na dvou principech a 12 -ti zásadách Kurikula podpory zdraví v MŠ – staví na respektu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce a na rozvíjení komunikace a spolupráce. Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Filozofie holisticko-interakčního pojetí zdraví, klade zřetel na vzájemnou propojenost složek zdraví.



Školní vzdělávací program je vypracován na dobu neurčitou, vychází z osobnostních potřeb i zájmů dětí, z potřeb společnosti jako je kooperace, týmová práce a to vše ze závěru analýz.

Pojetí ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které dítě motivuje i podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Záměrem programu je nabídnout dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami nejen kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči, ale také prostředí, kde se budou cítit bezpečně a spokojeně.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

ŠVP „HOUPY“ vychází z tradic školy, z inovativního Programu podpory zdraví. Hlavní cíle orientovány na dítě, respektují jeho osobní maximum, individuální potřebu i zájem, ale i genetické dispozice, vývojové odlišnosti. Na druhé straně i na učitele, pedagoga, který umí sledovat cesty fantazie dětí, vstupovat do her a nabízet mu přijatelné vysvětlování skutečností. Charakter práce v podobě prožitkového učení, kooperativních her i situačního učení umožní mimo jiné dítěti podpořit rozvoj myšlení, samostatného rozhodování, schopnosti sebehodnocení, být sám sebou a prostřednictvím činností nezažít nudu.

Vzdělávací obsah je naplněn pěti hledisky – Identita, Společenství, Změny v přírodě, Aktivita, Zdravý životní styl, které vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli a jsou v souladu s RVP PV.

Výstupem ŠVP je – „vybavit“ dítě vším potřebným pro úspěšný a radostný start do dalšího vzdělávání.

ŠVP vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 2000. Všem ve škole vytváří zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody **prožitkového učení – jeho pět znaků** (probouzí radost a motivuje k dalšímu učení), **situačního učení** (co zažije, to si lépe zapamatuje) a **kooperativní učení** (rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, k hledání různých řešení, společného řešení). Při výběru pedagogických metod vychází učitel, pedagog i z 8 principů ITV, kritického myšlení.

Slovní metody – rozhovor, diskuse, motivace, kladení otázek, hledání odpovědí, argumentování, popis (metoda vede k soustředění, naslouchání, přemýšlení, vyjadřování)

Názorné a situační – vzory, nápodoby, asistování, demonstrace, dramatizace, problémové situace, námětová hra (metoda vede ke smyslovému poznání, vnímání – vidět skutečnost je lepší než obrázek)



Metody praktické činnosti – experimenty, pokusy-omyly, pozorování, exkurze (metoda k poznávání a objevování, bezprostřední manipulace s jevy, věcmi)

Formy práce:

frontální – s celou třídou současně

individuální – činnost a úkol je určen jen jednomu konkrétnímu dítěti

indivizualizované – skupina dětí, pracuje každý na svém úkolu

skupinové – skupina dětí pracuje na jednom úkolu

2.1 Dlouhodobé záměry rozvoje-vize

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u dětí kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století – demokratické zásady chování a jednání člověka.

Cíle:

- Trvalou obnovu školy zaměřit na stabilizaci **pracovního prostředí** s udržením takových podmínek, které podníčí **rozvoj osobností nejen dětí**, ale i všech **zaměstnanců**. Doplnit rodinnou výchovu budováním oboustranného vztahu důvěry, otevřenosti a respektu.
- Škola se stane místem, které bude prvním příjemným kontaktem, a ta bude dobrým spojovacím článkem s rodinou. Různými cestami **zapojíme rodiče** do činností školy, společné prožitky v dětech prohloubí pocit zázemí a umocní důvěru k naší mateřské škole.
- To odráží i potřebu, aby naši učitelé byli moderními a **vzdělanými pracovníky** s velkým zaujetím a nasazením.
- **Rozvíjet stávající** vzdělávací program zkvalitněním výuky na základě znalostí nejnovějších informací, metodik, výzkumů z oblasti předškolního vzdělávání.
- **Posilovat značku školy**, kde rozhodujícím dopadem je profesionální pedagogická komunikace s rodiči a partnery.
- Udržet si **image školy** v konkurenčním prostředí mateřských škol.

Z cílů vychází i naše vize:

Být moderní škola nabízející aktivity, které vycházejí ze skutečných potřeb i zájmů dítěte. Nepromarnit čas, naplnit vše dobré a dát dítěti do vínku, ve spolupráci s rodinnou výchovou, kvalitní základ pro celoživotní učení

Krůčky, kterými naplníme záměr rozvoje, vizi...

Krůček vzájemných vztahů všech zúčastněných (já-dítě-rodič-kolegyně-partneři)



Krůček komunikace mezi všemi (komunikační kanál, který nebude narušen, naslouchání, porozumění)

Krůček jednoty i respektu k individuálním potřebám (směrem ke všem zúčastněným)

Krůček prezentace předškolního vzdělávání (rodič, média, zřizovatel, veřejnost – využití i k získávání darů, donátorů, grantů...)

Podrobněji jsou Dlouhodobé záměry rozvoje rozpracovány ve Strategickém plánu rozvoje (Koncepcí) na léta 2019-2024.

3 NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Programem podpory zdraví ve školách se prolínají a vzájemně se doplňují dva principy.

a) Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa.

Zjištění vychází z výsledků evaluace školního vzdělávacího programu 2019-2022 indikátorů učitelů, Swot analýz. Podrobná analýza v podobě Autoevaluační zprávy je přílohou Školního vzdělávacího programu.

Hodnocení integrujícího principu naznačil celkový průměr za školu 94,01 %.

Evaluační kritéria, která jsou vyhodnocena pomocí konkrétních indikátorů, naznačily, které podmínky jsou na úrovni **vynikající** – tělesná pohoda a pohyb, spontánní hra, podnětné a věcné prostředí, bezpečné sociální prostředí 92%. Ostatní podmínky se pohybují na úrovni **velmi dobré** , to znamená ve stavu, který lze oceňovat a podporovat 76-91% . S **nejnižším** – pod 91 % vyjádřením u tohoto principu skončila podmínka – rytmický řád života a dne a správná výživa.

Na základě INDI učitelů, provozních zaměstnanců i rodičů se snažíme ztotožnit s modelem přirozených lidských potřeb A. Maslowa. Sdílet důležitost jejich uspokojování od nejnižší potřeby až po nejvyšší ve vztahu nejen směrem k dětem, nýbrž i ve vztahu mezi zaměstnanci, rodiči, partnery.

Znalost a respektování individuálních potřeb je jedním z hlavních principů v naší mateřské škole. Podmínkou, která usnadňuje jeho realizaci, je organizace dětí do věkově smíšených tříd. V neposlední míře i diagnostika každého dítěte se stává vodítkem k naplňování potřeb jednotlivých dětí. Seskupení dětí různého věku vede k odklonu od hromadných činností, frontálních metod a je blízký k respektování individuality dítěte, jeho potřeb i jedinečnosti.

Záměry...



Fyziologické potřeby

- možnost pozdějšího příchodu do školy-maximálně do 8,15 hod.
- dodržovat interval 3 hodin mezi jídly
- dodržovat pitný režim (nápoje stále k dispozici včetně vody)
- WC děti používají podle své individuální potřeby
- dodržet podmínku pro respektování potřebné délky spánku, odpočinku
- sledovat hygienické normy, větrání
- respektovat psychomotorické tempo dítěte

Potřeby bezpečí

- fungující pravidla soužití, na nich se podílejí i děti
- rytmický řád dne v mateřské škole
- umožnit pozvolnou, klidnou adaptaci dítěte, přístup rodiče
- třídy neúčelně nespojovat
- relaxace, zachování intimity dítěte
- chránění soukromí dítěte, rodiny

Potřeba lásky, sounáležitosti

- respektovat vztahy v rodině
- umisťovat sourozence, kamarády do stejné třídy
- vztahy dítě x dospělý – vzájemná pomoc, respekt, úcta
(dítě se nebojí projevit slabost, omyl, přijít se pomazlit, pochovat)
- nepřecházet vznikající konflikty mezi dětmi, ale řešit je
v zájmu posilování sebekontroly
- v případě negativních spontánních projevů dítěte – využít
situace k posílení duševní odolnosti

Potřeby uznání

- požadavky na děti jsou individuálně přiměřené – věkově, vývojově
- nepodporovat soutěživost, dá se i u slabších zažít úspěch
- vést děti, aby se samy prosadily,
- nevyžadovat neustálou pozornost dospělého
- využít pohádky k naplnění pojmů – dobro – zlo – spravedlnost

Potřeby seberealizace

- snažit se řešit nové situace a úkoly, je součástí týmu
- realizovat vlastní záměry, které se týkají jeho potřeb
- začlenit dětské nápady do plánů – dítě si je vědomo toho, že mu nasloucháme
- pořádat aktivity pro rodiče, veřejnost, kamarády



Jak?...

- ujasnit si postoj ke zdravému životnímu stylu a tím přistupovat ke zdraví jako k celku vzájemně propojených součástí (prostor, čas, pohyb, emoce)
- podpořit a získat školní jídelnu k zapojení do projektu Zdravé školní jídelny (nové metody v přípravě pokrmů, regionální dodavatelé, způsob servírování)
- motivovat činností – rozšířit nabídku o činnosti venku (hry s pravidly, cílené cvičení, pokusy...prostředek pro spontánní hru – vzájemnost učení se dětí od dětí jako hlavní sebe rozvíjející činnost dětí)
- nabídnout metody a formy k předcházení syndromu vyhoření
- začlenění dětských nápadů do plánů – dítě si je vědomo toho, že mu nasloucháme
- pořádání aktivit pro rodiče, veřejnost, kamarády

b) Rozvíjení komunikace a spolupráce

Indikátor ukazuje hodnotu 92,76 %. U začlenění MŠ do života obce, lze konstatovat, že tendence je vzrůstající a dostaly jsme se na úroveň vynikající. Mezi úroveň vynikající náleží podmínky – věkově smíšené třídy, spontánní hra, bezpečné sociální prostředí, spolupráce MŠ a ZŠ

Lze konstatovat, že princip komunikace a spolupráce se prolíná všemi 12-ti níže uvedenými podmínkami (zásadami) včetně tří dalších podmínek (inkluzí, cizinci). Zcela si uvědomujeme, že nejen pedagogická profesionalita v komunikaci významně ovlivní jak pozitivním, tak i negativním případě respekt, partnerství. Děláme maximum pro rozvoj různých komunikačních forem a to i v součinnosti se zásadami vzdělávání na dálku, kdy jsme hledaly odpovědi na otázky - jakou formou budeme komunikovat s dětmi, jakou formou s rodiči, na koho se obrátit, v případě potřeby? Byla a je vytvořena jednotná komunikační platforma v období vzdělávání na dálku s pravidelnou zpětnou vazbou. Vzájemné sdílení online konzultací, předávání informací, webinářů byly důležitou spojnici, která ale nenahradí „komunikaci z očí do očí“. Delší epidemiologická situace významně ovlivnila i oblast vzájemné spolupráce s partnery. Nebyla možnost otevřeného přístupu i aktivní spoluúčast na podílení se akcí města a partnerství byla silně utlumena. Všichni zaměstnanci se zájmem podporovali a podpořili aktivní účast k nově nalezení podnětů, které povedou k růstu, rozvoji i spolupráci.

Záměry:

- snažit se nadále propagovat práci školy různými komunikačními kanály – tisk, regionální televize, pozvání zástupců města, web, projekty
- oslovovat nadace, spolky ve městě, podporovat přínosný vliv rodiny
- vzájemně představit Školní vzdělávací programy, pokračovat v konzultačních besedách s elementaristkami pro rodiče předškolních dětí
- být dětem mluvním vzorem, podpořit děti v samostatném slovním řešení konfliktů



Jak?...

- pozorovat činnosti dětí, nezasahovat do her = získat podnět, námět pro projekt se ZŠ, partnery...
- prohloubit spolupráci, sdílení s elementaristkami ZŠ, ukázkové hodiny
- podpořit vliv rodiny – společné třídní projekty, projektové dny
- vystoupeními obohatit kulturní růst – města, partneři, vernisáže, domovy pro seniory
- děti dětem (mezitřídní aktivity, sdílení zkušeností)
- podněcovat děti ke spolupráci, řešení úkolů, projektů...
- spolupráce v rámci pedagogického týmu (MD, RD)
- nebát se projevit svůj názor a tím uplatňovat i svou spoluúčasť a spoluzodpovědnost
- v rámci řízení přijímat smysluplné podněty, které vedou k růstu a rozvoji školy

Základní podmínky vzdělávání jsou legislativně vymezeny zákony i RVP PV, v návaznosti rozpracovány do vnitřního systému směrnic školy.

Věcné podmínky

Školy vycházejí zejména ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. Lze konstatovat, že v mateřské škole jsou plně v souladu se zákonem – dostatečně velké prostory, možnost termoregulace topení, mikroklimatizace v oknech, zastínění. Toto zjištění dokladuje v příloze i tabulka k zákonu č. 258/2000 Sb., o skutečných metrech k podílu k přijatým dětem. Tím, že třídy jsou heterogenní veškeré náčiní, nářadí včetně hygienického zařízení jsou přizpůsobeny různým výškám dětí – nastavitelná výška stolů, umístění umývadel a WC v dvou výškách. WC umožňuje zachovat intimitu dětí, hygienická zařízení jsou v barevných provedeních. Každá třída vlastní dostatečně různorodý materiál, hry, hračky, pomůcky - jak pro hry chlapců, tak děvčat opět s ohledem na věkové složení tříd. Stalo se již tradicí, že děti svými výrobky, výtvary krásí interiér školy a mnohdy již jako školáci obdivují svůj obrázek.

Je vytvořen funkční informační systém, kterým se podrobně zabývá jak Organizační, tak Školní řád.

Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem celé organizace je ředitelka školy. Řízení a chod celé organizace kromě ředitelky školy zajišťují i zástupkyně školy, vedoucí školních jídelen. Za chod a organizaci MŠ Balzacova zodpovídá zástupkyně ředitelky. Za chod a organizaci školních jídelen zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Ředitelka školy zodpovídá za celkovou úroveň a výsledky. Analyzuje činnost organizace, zpracovává a zveřejňuje informace, směrnice, koordinuje víceúrovňové řízení. Vydává Školní řád, který zajišťuje plynulý provoz škol. Organizační struktura stanovuje povinnosti a zodpovědnosti každého zaměstnance, podrobně stanovuje Organizační řád.

Veškeré dokumenty, jako je Školní řád, Školní vzdělávací programy a další směrnice jsou dálkově přístupné, v písemné podobě v ředitelně, na nástěnkách v budovách škol.



Při inovaci podmínek vzdělávání jsou nejdůležitějším zdrojem informace z evaluace INDI a následná analýza s uvědoměním si, kde potřebujeme jednotlivé podmínky vylepšit, zamyslet se, dotáhnout. Z rozporu mezi analýzou a ideálním stavem vychází naše cíle, které mají charakter jednoduchého vyjádření v záměru - jak podmínky zlepšit, zkvalitnit. Záměry budou rozpracovány v ročních plánech, v TVP a to s ohledem na finanční prostředky, nabídku vzdělávání.

Analýza 2019 – 2022 se statistickým vyhodnocením včetně komparace je přílohou tohoto plánu.

Školní léta 2019 – 2022 byla silně ovlivněna

- epidemii Covid-19, kdy byla škola v průběhu dvakrát dlouhodobě uzavřena,
- změnami pedagogického týmu – 3 odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou, odchod na základě vzájemné dohody

Nicméně formou konzultací, porad se nové učitelky velmi rychle orientovaly v Kurikulu podporující zdraví, Sucích, INDI, ale komparace z výše uvedených důvodů není zcela validní.

3.1 Učitelka podporující zdraví

Průměry za školu:	2019/2022	3,70 /3,85 = 96,25%	ø 3,78
	2016 /2019	3,61 /3,70 = 92,50%	ø 3,66

Být dobrým příkladem, být vzorem pro nápodobu – celou osobností se o to snažíme nejen směrem k dětem, ale i k rodičům. Jsme si vědomy, že děti provázíme důležitým životním obdobím, které se vyznačuje nápodobou dospělých. Proto nabyté profesní zkušenosti směřujeme k dětem s co nejširší citlivostí, s laskavou důsledností, ale i humorem. Využíváme a přenášíme poznatky z dalšího vzdělávání ihned do praxe a tím přijímáme vlastní odpovědnost za inovativní přístup ve vzdělávání (IT –ZOOM, GOOGLE MEET, profesní růst, portfolia, metody SMART, SWOT). Aktivně se všechny zapojujeme do tradic a rituálů školy, nejedná se o záležitost jedné třídy, tím společně vytváříme atmosféru pohody celé školy, jako jedné společenosti.

Nastávají, ale i situace, které je potřeba zlepšit. Ne vždy vnímáme psychomotorické tempo dětí, společné sdílení hospitací, soužití učitelek ve třídě, hry v přírodě jako aktivní odpočinek, mluvený vzor.

Záměry:

- prostřednictvím vzájemných hospitací se inspirovat, vyměňovat zkušenosti
- osobní podíl na naplňování Kurikula, programu ZMŠ, přijmout zodpovědnost
- soužití učitelek ve třídě, nápomoc začínajícím



- aktivní odpočinek dětí

Jak?...

- pedagogické vedení začínajících učitelek, náslechy, portfolia
- sebevzdělávání, e-twinning, inovovat svůj přístup v práci
- jednotné působení na děti (pravidla třída, školní zahrada, město)
- objektivní autoevaluace, každodenní sebehodnocení
- vyhledat, realizovat cvičení v přírodě, hry v přírodě
- obnovit, inovovat tradice a rituály – třída/ třídy / MŠ / MŠ+MŠ

3.2 Věkově smíšené třídy

Průměry za školu: **2019/2022** $3,87/3,82 = 95,50\%$ **ø 3,85**
 2016/2019 $3,74/3,87 = 96,75\%$ **ø 3,81**

Věkově smíšené třídy se přibližují principu složení rodiny, proto respektujeme přání rodičů při zařazování dětí do tříd. Na druhé straně se snažíme, aby nejen věkové skupiny byly ve třídách zastoupeny rovnoměrně, nýbrž i poměr chlapců a dívek (může ale vyvstat otázka – uspokojit rodiče nebo „gendrové“ vyvážení?). Věkově smíšené třídy umožňují dětem volit činnosti podle jejich schopností, ne podle věku a každé dítě má možnost najít si kamaráda i v jiné věkové skupině. Přátelské vztahy jsou i dlouhodobější tím, že děti navštěvují po celou dobu stejnou třídu, nastává sblížení nejen dětí a učitelky, ale také učitelky a rodičů. Zpětnou vazbou jsme zjistily, že přátelství přetrvává i v ZŠ. Sledujeme stagnaci námětových her. Didakticky zacílené aktivity se ne vždy ještě daří připravit pro věkové rozpětí ve třídách. Problém vyvstává, že ne vždy diferencujeme nároky na děti podle mentálního věku, ale „škatulkujeme“ podle kalendářního věku

Záměry:

- posílit vazby ve hrách mezi věkovými skupinami aktivizujícími metodami
- kooperace dětí
- variabilita hracích koutků

Jak?...

- starší děti pomáhají upevňovat a přenášet pravidla soužití směrem k mladším dětem, třídní funkce, při kterých zvládají určitou odpovědnost
- podpora pomoci druhým – obecně, v rámci inkluze, v rámci mladších dětí, rodičů
- náročnost plánování činností dle vývojových stádií, organizace, vyváženost spontánní hry, didakticky zacílené činnosti
- operativní výpůjčky mezi třídami



3.3 Rytmický řád života a dne

Průměry za školu: **2019/2022** $3,72/3,73 = 93,25\%$ σ **3,72**
2016/2019: $3,59/3,72 = 93,00\%$ σ 3,66

Lze konstatovat, že rytmičtý řád v naší mateřské škole vychází a plně se prolíná s pyramidou přirozených potřeb jednotlivce, ale rovněž v součinnosti se základními pravidly. Další pravidla si s dětmi na základě vzniklé situace vytváříme (např. pro nenásilné ukončování spontánních her různé hudební znělky, tím zajistíme psychickou pohodu). Rodiče přivádějí děti do školy dle svých možností, a to znamená, že den začíná a končí osobním předáním dítěte s vzájemným sdělením důležitých informací. Adaptační program plně vyhovuje. Celodenní program respektuje biorytmy dítěte v podobách zdravé životosprávy s časovými intervaly, střídání her, činností i odpočinku, kdy chápeme svobodu dítěte v jeho rozhodování. Plně využívána terasa při třídě, děti často pobývají venku, snažíme se co nejvíce činnosti v případě příznivého počasí přenášet ven. Provozní potíže spojené s delší pracovní neschopností, dovolených, řešíme navýšením úvazků tak, aby spojování tříd bylo minimalistické, výrazně pomohlo škole navýšení úvazků v rámci překrývání. Didakticky zacílené činnosti organizujeme skupinově, individuálně, individualizovaně, probíhají v pohodové klidné atmosféře, částečně se objevuje frontální forma. Programy pro předškolní děti probíhají v odpoledních hodinách v rámci vzdělávací nabídky

Děti se ne vždy chovají s vědomím řádu, problémy, které je potřeba zlepšit se týkají oblasti při volném pohybu v mateřské škole, využívání podesty, šatny.

V co nejširší míře se vzájemně snažíme používat pravidlo naslouchání, sdělování prožitků, pocitů.

Záměry:

- Trvat na pravidlech chování, která jsou nezbytná z hlediska bezpečí i ohledu na druhého kamaráda
- „učení“ dětí postavit na prožitku a spolupráci s dětmi
- Možnost vzdálit se od aktivity, odpočinout si

Jak:

- Třídní pravidla, pravidla školní zahrady, hudební znělky, pravidla v případě epidemie
- Dostatek času k dokončení činností
- Dostatek prostoru pro spontánní hry

3.4 Tělesná pohoda a volný pohyb

Průměry za školu: **2019/2022** $3,76/3,63 = 90,75\%$ σ **3,70**
2016/2019 $3,69/3,76 = 94,00\%$ σ 3,73



Třídy i školní zahrada jsou vybaveny množstvím náčiní, náradím pro veškeré pohybové aktivity (třídy se zabudovanými atypickými prvky v podobě podest-čůze po schodech, skluz, prolézání). Ke spontánnímu pohybu využívají overbally, aktivní kruh, gymnastické míče, závěsné houpačky, relaxační pytel, multifunkční stavebnice. Vše na dosah dětí. Touto nabídkou k volnému pohybu vedeme děti k tomu, aby samy měly možnost odhadnout svou sílu, případně i strach – bezpečnost je ošetřena nastavenými pravidly v podobě piktogramů. Při pohybu dětí ve třídách dbáme na přiměřenost oblečení, větrání – systematické, nárazové. V případě inverzí kvalitu vzduchu ve třídách podpoří čističky. Na školní zahradě – lanová dráha, zabudovaná trampolína, dřevěné zabudované průlezy propojené s terasou, orlí hnízda, opičí dráhy. Každoroční plavecký výcvik, lyžařský výcvik, školy v přírodě, zapojujeme se do projektů Obce sokolské, pravidelně využíváme tělocvičnu při ZŠ s trenérem. Realizujeme s dětmi projekty směřující k posílení fyzické kondice dětí - výlety do přírody v různých ročních dobách, kde posilujeme zdraví dítě otužováním vzduchem i sluncem, na školní zahradě v plné míře využíváme mlhoviště k otužování vodou. Rezervy jsou v relaxačním cvičení, dechových cvičeních, zařazování různých alternativ (jógy...). Cítíme potřebu větší osvěty pro rodiče, kteří ne vždy přizpůsobí oblečení vůči počasí i činností a to nejen při pobytu venku, ale rovněž i v mateřské škole.

Záměry:

- Otužování dětí vodou, sluncem, vzduchem
- Pobyt venku i za nepříznivé počasí, pohybové hry na ŠZ
- Výlety, příroda, poznání, pohybové aktivity mimo zahradu
- Zařazovat pravidelně tělovýchovné chvíle, relaxační a protahovací cvičení k uvolnění svalového napětí
- Chápat, že pohyb je aktivita, která vychází z přirozených potřeb každého dítěte

Jak?

- přiměřenou osvětou upozorňovat rodiče na význam otužování dětí, oblékání dětí
- dovybavit zahradu – stany, karimatky, stoly, lavice
- vyhledávat vhodná kvalitní místa k mimoškolním aktivitám
- používat správná tělocvičná názvosloví a povely, dodržovat metodické řady
- neopomíjet nechat zažít úspěch každé dítě
- pokračovat v projektech (ŠVP, lyžařský a plavecký výcvik, zapojení do projektů, Sokol...)

3.5 Zdravá výživa

Průměry za školu: **2019/2022** 3,64/3,70 = 92,50% **σ 3,67**
 2016/2019 3,53/3,64 = 91,00% **σ 3,59**



Nejen paní učitelky se snaží pozitivním přístupem motivovat děti k ochutnávání a postupnému se zvykání na některá jídla, která z neznalosti z domova odmítají, chuť neznají.

Především se jedná o pomazánky, zeleninové přílohy a podobně. Do jídla děti nenutíme, respektujeme jeho tempo. Po krátké době v mateřské škole si navyknou samostatně namazat pomazánku, obložit zeleninou, oslovit paní kuchařku s velikostí porce. Hodně pozornosti věnujeme zdravému stravování v naší školní jídelně a to i přes objednávky kvalitních regionálních potravin. Úspěšně se daří splňovat podmínky spotřebního koše, který je přístupný veřejnosti. Děti mají možnost ranního výběru z ovoce a zeleniny, celodenního pitného režimu v podobě čisté vody, bylin ze zahrádky.... Svačina je podávána postupně, děti již tuto možnost využívají, zvláště ty, které přicházejí v brzkých ranních hodinách. V rámci didakticky zacílené činnosti připravují ochutnávky ve formě salátů, pomazánky, zpracovávají bylinky, pečou.

Rodičům na stránkách školy jsou k dispozici recepty, ale přesto by mohla školní jídelna zvýšit osvětovou činnost v oblasti zdravého stravování. Nepodaří se nám vytvořit zázemí pro vybudování „dětské kuchyně“, omezovat sladkosti u různých oslav, nahrazovat mouku alternativami. Zvýšit prestiž školní jídelny zapojením do projektu Zdravé jídelny

Záměry:

- Najít zázemí pro „dětskou“ kuchyň, promyslet řešení (vytýčení rizik), malý stůl do kuchyňky
- Oslovit zaměstnance kuchyně pro větší osvětu směrem k rodičům, pravidelně obnovovat netradiční pomazánky formou receptů na www.stránkách školy
- Prostudovat Nutriční doporučení

Jak?

- Zapojení do projektu Zdravé jídelny
- Aktivitu školy využít k prezentaci „zdravého“ stravování (pomazánky, přílohy)
- Přes učitelky poskytovat zpětnou vazbu od dětí do školní jídelny
- Sledovat a zařazovat nové trendy (mouka-špaldová, pohanková, bio...)
- Kultura, prostírání stolování, úprava podávaných jídel
- Hledat další regionální dodavatele

3.6 Spontánní hra

Průměry za školu: **2019/2022** $3,89/3,84 = 96,00\%$ **ø 3,87**
 2016/2019 $3,81/3,89 = 97,25\%$ **ø 3,85**

Spontánní hra je hlavním můstkem k poznávání nejen okolního prostředí, světa ale je hlavní a nejpřirozenější potřebou dětí. Prostřednictvím hry děti prožívají různé role, uvědomují si svou identitu, učí se zvládat situace, emoce, chápat souvislosti a prožívat i fantazijní svět. Po každodenním příchodu má dítě možnost buďto vstoupit do již rozehraných her, nebo si samo hru vyhledat, vytvořit. Vše dětem dostupné na dosah, tak aby



si mohly samy připravit výtvarnou, pracovní činnost, rozehrát hru i s možností různých převleků, dek, závěsů. Na druhé straně vědí, že každá hračka, pomůcka má své dané místo.

Provozní zaměstnanci jsou vstřícní k rozestavěným stavbám, „pracovnímu nepořádku.“ Při příznivém počasí přenášíme hry na zahradu. Učitelka sleduje vyváženost spontánní hry s organizovaným učením zvláště u starších dětí, které jsou již schopny dát přednost učení před spontánní hrou. V odpoledních hodinách mají rodiče možnost zapojit se činnostmi a rozehraných her dětí, pobýt s námi ve škole.

Záměry:

- Ohraničené herní koutky, pracovní ponky
- Podpořit dramatickou hru, námětovou hru, narativní
- Skloubit spontánní hru s řízenou cílenou didaktickou činností

Jak?

- Kutilský koutek na ŠZ, zastřešená pergola na ŠZ pro tvoření
- Druhy materiálů, inovace pomůcek pro různorodé hry
- Pozorování, diagnostika, záznamy, přirozené herní skupiny

3.7 Podnětné věcné prostředí

Průměry za školu: **2019/2022** 3,80/3,84 = 96,00% **ø 3,82**
2016/2019 3,80/3,80 = 95,00% **ø 3,80**

Mateřská škola má dostatečné prostory včetně uspořádání šaten, umýváren i WC. Velmi postrádá prostory pro uložení pomůcek, rovněž chybí kabinet pro zaměstnance. Nicméně jsme využily prostory na podestách, kde byly umístěny knihovny, zařídily se dvě „učebny“ pro polední programy (angličtina, šachy, keramika...), pro zaměstnance byl rekonstruováno sociální zázemí (sprchový kout, osobní skříňky, lednice). Příjemné, nevtrlivé, ale inspirativní prostředí školy, tříd, vstupu, chodeb je vizitkou kreativity, fantazie i nápadů učitelek, které využívají i dětské obrázky různých technik a velikostí.

Ve třídách je množství podnětných a funkčních hraček, materiálu z oblasti neživé přírody (kameny, kůra, šišky, měsíční písek, kinetický písek, multifunkční stůl pro hru s vodou i pískem, výzkumné sady k experimentování atp.), výtvarné, pracovní kouty, herní kouty pro námětové hry – pro děvčata i chlapce. K dispozici je vybavení i IT techniky, fotoaparátů, interaktivní tabule, PC, Magic box, koutky pro práci s dřevem a jiným materiálem. Ve třech třídách je umístěn kout živé přírody – rybičky, obloukovky, v oblasti flory v jedné třídě má každé dítě „svou květinu“ o kterou pečuje.

Školní zahrada poskytuje různorodé využití od hry s vodou, kameny, pískem, kačírkem přes aktivní část pro jízdu na kole, koloběžce, odrážecích kol, „skejtů“, míčové hry, naučné a poznávací části se skalkou, bylinnou pyramidou, ovocnou zahrádkou. K dispozici



jsou naučné ekotabule se systémy, zvýšené záhony k setbě semen, vrbové tunely, týpí, labyrint, pocitová „bosá“ stezka. Děti se sezónně podílejí na úpravách a údržbě květinových, zeleninových, bylinných záhonů. V zimě poskytují prostory zahrady k bobování a k dalším zajímavým zimním činnostem. Třídy jsou uzpůsobeny specifické heterogenního složení, máme možnost vlastní termoregulace tepla, plastová okna jsou vybavena mikroklimatizací i možnosti zastínění proti slunečnímu záření, při práci s IT technikou. Dětská lehátka jsou skladována mimo třídy, v samostatné větratelné místnosti.

Záměry:

- Spolupracovat s farmou, chovatelskou stanicí
- Inovace vybavení tříd, ŠZ
- Zapojit v co nejširším měřítku do péče děti

Jak?

- Navázat, vyhledat, vytvořit plán
- Zahradní hračky, náčiní, hrací koutky do tříd pro všechny věkové skupiny
- Nátěry prvků školní zahrada
- Starost květiny, živočichové – jejich potřeby (třída, ŠZ), přenést větší zodpovědnost na děti

3.8 Bezpečné sociální prostředí

Průměry za školu: **2019/2022** 3,89/3,95 = 98,70% **ø 3,92**
2016/2019 3,69/3,89 = 97,25% **ø 3,79**

Snažíme se být otevření nejen ke svým partnerům, ale také sami k sobě. Vždy nám jde o to zachovat klidnou a příznivou atmosféru. Je zcela přirozené, že provozní zaměstnanci spolupracují s učitelkami na třídách. Vzájemně se oslovujeme jmény, tím se stává komunikace jednodušší, otevřenější, přátelská. Příkladné chování vůči sobě vnímáme v naší mateřské škole jako jeden ze vzorů příkladu pro děti, kdy začínáme pokládat základ k vytváření pocitu bezpečí, pohody a radosti. Děti přicházejí do mateřské školy rády, adaptace je ve velké míře úspěšná již po prvním měsíci. To je pro nás signálem, že dítě se cítí přijato a začíná posilovat duševní odolnost, sebevědomí, přijímá zodpovědnost. Vše pod profesionálním, spravedlivým a citlivým vedením učitelek. Se šikanou jsme se zatím nesetkaly, občasné neshody a konflikty mezi dětmi jsou ihned řešeny, v případě nutnosti i konzultací s rodiči.

Pracovní i osobní vztahy mezi zaměstnanci jsou přátelské, samozřejmostí je i vzájemná pomoc bez ohledu na pracovní pozici, věk, pohlaví (máme mezi sebou pana učitele). Začínajícím učitelům je poskytnuta pomoc v rámci balíčků „Informační balíček“ „Kam sáhnout, kde najdu“



Záměry:

- Posilovat prosociální chování u všech – zařazovat častější informační schůzky s jednotlivými úseky, zvýšit empatickou odezvu prostřednictvím delegování
- Na třídních schůzkách zvýšit povědomí rodičů, že se nejedná o službu, nýbrž o doplnění rodinné výchovy v podobě vzdělávání dětí v přirozeném prostředí vrstevníků – profesionalita a úroveň v jednání s rodiči
- Zajistit podmínku, aby nedocházelo k narušování práce, odpočinku v procházející třídě
- Umožnit dítěti odmítnutí jako jeho volbu, nechápat vždy jen jako formu neposlušnosti

Jak?

- nově delegovat některé kompetence – školnice, ŠJ, učitel (návrh, promyslet)
- základní právní ochrana
- základní orientace v předpisech, vyhláškách (různé problémové situace v rodinách, na pracovišti – kde hledat oporu)
- pomoc a podaná ruka začínajícím, nově příchozím učitelům, zaměstnancům

3.9 Participativní a týmové řízení

Průměry za školu: **2019/2022** 3,73/3,99 = 99,75% **ø 3,86**

2016/2019 3,61/3,73 = 93,25% **ø 3,67**

Sloučením s MŠ Kosmonautů došlo k rozšíření týmu pracovníků, bylo nutné nastavit zcela jinou organizaci tak, aby týmové řízení bylo založeno na úctě a respektu k sobě i druhým. Podařilo se vytvořit prostředí bezpečí, důvěry v co nejmaximálnější součinnosti při participativním sdílení. Ředitelka k této participaci, komunikaci a vzájemné pomoci motivuje všechny zaměstnance. Je si vědoma důležitosti zpětné vazby vůči všem ohledně výsledků jejich práce. Nejen přes profesní portfolia zná přednosti a schopnosti učitelů. Všechny jsou si vědomy vzájemné závislosti zaměstnanci x děti. Jsou vytvořeny podmínky pro další studium, ředitelka plně podporuje zvyšování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání, profesního růstu. Všechny zaměstnankyně mají přístup k internetu, mají prostor pro tvůrčí práci i příležitost se vyjádřit, být vyslechnuta. Umíme se orientovat a čerpat z různých metod a analýz – SWOT, SMART, formativní x sumativní hodnocení. MŠ Kosmonautů není zahrnuta v podmínkách INDI.

Záměry:

- Aktivita celé organizace, školy, třídy
- Pravidelně vyhodnocovat nejen ekonomickou stránku školy, ale i činnost MŠPZ
- Zaměřit se na postupy jednotlivých analýz (INDI, SUK, SMART, SWOT), naučit se využívat podklady analýz při dalším plánování – „uvést je v život“



Jak?:

- Vtáhnout do aktivit všechny zaměstnance, podpořit ŠJ
- Vzájemné sdílení poznatků, nápadů – náslechy, co najdu, nabídnou, rozšířím – krátké a častější společné porady
- Nejsme „uzavřená komunita“ ve třídě...
- Pravidelné autoevaluační – formativní hodnocení – i vzájemné

3.10 Partnerské vztahy s rodiči

Průměry za školu: **2019/2022** 3,60/3,66 = 91,50% **ø 3,63**

2016/2019 3,61/3,60 = 90,00% **ø 3,61**

Rodina je našim nejbližším a nejdůležitějším partnerem. Stává se určitým pravidlem, že v odpoledních hodinách nechají dítě dohrát, počkají na něj, pomohou mu. Problém je s dodržováním Školního řádu – velmi pozdní příchody do mateřské školy. Rádi se zapojují do aktivit připravených školou, zatím malá snaha rodičů uspořádat akci pro děti. Bohužel nedostatečně využívají možnost k zapůjčení odborné literatury, malý zájem o odborné semináře, besedy s odborníky. Zvýšený zájem je zaznamenán o konzultace, portfolio s p. učitelkou, zvláště u dětí předškolního věku (záznamy Předcházíme poruchám učení, SUKY).

Na druhé straně většina nabízí škole své profesní dovednosti, případně školu sponzorují – v této oblasti je zaznamenán úbytek. Rodiče jsou informováni o pokrocích svého dítěte, v případě nezralosti dítěte je s nimi konzultována odborná pomoc PPP, případně další odborné pracoviště vzhledem k odchylce ve vývoji dítěte – logoped, SPC. Škola spolupracuje se SPC, která každoročně zajišťuje depistáž.

Záměry:

- Nadále nabízet rodinám různé příležitosti k podílení se na rozmanitých aktivitách
- Zachovat konzultační hodiny ve všech třídách, poradenský servis, společné diskuse nad portfoliem dítěte + společné mapování pokroků
- Zapojovat do činností i prarodiče (umět využít nabídky), podporovat iniciativu k obohacení života novými nápady
- Zamyslet se nad další spoluprací s rodiči - nabídnout možnost, jak mohou zasáhnout do třídního vzdělávacího programu, jak dále mohou spolupracovat i s dětmi po ukončení docházky do MŠ

Jak?

- Celé Česko čte dětem (rodiče, prarodiče)
- Častější neformální společné schůzky ve třídě
- Projektové „akční“ dny ve spolupráci s dětmi/rodiči
- Pověřit rodinu „úkoly“ v rámci společných projektů – najděte, připravte, udělejte...



3.11 Spolupráce mateřské školy se základní školou

Průměry za školu: **2019/2022** $3,66/3,45 = 86,25\%$ **ø 3,55**
2016/2019 $3,48/3,66 = 91,50\%$ **ø 3,57**

Pravidelně navštěvujeme s dětmi ZŠ – účastníme se společných aktivit, zveme zástupce školy k informativním schůzkám pro rodiče, k ukázkám práce předškolních dětí, ke společné schůzce pro rodiče s PPP. V plné míře využíváme nabídky škol (tělocvična ZŠ Mládežnická), včetně nabídek i pro rodiče s dětmi (bazén ZŠ Hrubína). Projevila se snaha o vypracování společných plánů aktivit pro daný školní rok, byl rovněž zpracován Dotazník pro naši zpětnou vazbu v přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Bohužel v našem městě není žádná ZŠ, která by navazovala na program podpory zdraví. V rámci Šablon proběhlo vzájemné sdílení zkušeností formou hospitací.

Záměry:

- Zavést pravidelné pololetní setkání představitelů školy (korigovat spolupráci učitelů, představa vzájemných hospitací, představení školních vzdělávacích programů, průřezová témata)
- Pokusit se v rámci nabídky projektů EU, MAPu posílit partnerskou spolupráci

Jak?

- Sdílení aktivit MAP II Pohádky hrou, Matematická truhlice překvapení (dětí MŠ + děti z družiny ZŠ)
- Spolupráce a podílení se na e-twinning + Erasmus se ZŠ Mládežnická
- Sdílení seminářů – využití nabídky a kapacit školních učitelů nejen v rámci cizího jazyka
- Aktivity v oblasti dramatické a kulturní výuky – společné divadelní představení, vzájemné koncertování (sdílení zkušeností dětí)
- Pokusit se vymyslet projektové vyučování a poté v součinnosti dětí uskutečnit (literární zaměření, poznávání světa, finanční gramotnost...)

3.12 Začlenění MŠ do života obce

Průměry za školu: **2019/2022** $3,35/3,13 = 78,25\%$ **ø 3,24**
2016/2019 $3,45/3,35 = 83,75\%$ **ø 3,40**

Děti se účastní akcí pořádaných městem, které obohacují i jejich vlastní činnost – Havířov v květech, Čokoládová tretra, Den Země. Navštěvují zajímavosti i pamětihodnosti města. Seznamují se s blízkým okolím. Prezentujeme svou činnost na stránkách školy, v regionálním tisku. Při slavnostních příležitostech jsou zváni zástupci města – Zámek rozloučení s dětmi odcházející do škol, předávání Certifikátu. Představitelé se zajímají



o problémy ze strany provozně ekonomické, ví, že jsme MŠ podporující zdraví. Odbor školství nemá vyčleněného pracovníka, který by znal problematiku vzdělávacích programů, stává se, že uvádí některé mateřské školy jako podporující zdraví, které pouze pracují s jejich prvky.

Zřizovateli předkládáme Výroční zprávu o činnosti školy s DVD aktivit školního roku, Koncepci rozvoje školy. Škola se velmi aktivně angažuje a využívá nabízené možnosti v rámci Místního akčního plánu i nabídky exkurzí v technických prostorách Dolních Vítkovic. Nedaří se plně využít možnosti města (beseda s kronikářem, beseda se zástupci, využít představitele k různým projektům-Česko čte dětem).

Záměry:

- Ujasnit zřizovateli pozici mateřské školy podporující zdraví
- Připomínkovat a dávat podklady k jednání Svazku měst a obcí k podpoře předškolního vzdělávání
- Využít nabízené možnosti z kulturního i profesního života města
- Seznamovat při všech příležitostech zastupitelstvo, radu s dokumentací školy

Jak ?

- Zveřejňovat úspěchy školy nejen v Radničních listech, ale i přes školskou komisi při Radě města
- Zvát představitele k významným aktivitám školy
- Exkurze v prostorách magistrátu, beseda s kronikářem, návštěvy expozic města
- Výstava dětských prací s vernisáží

4 FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH





4.1 Téma

Dítě odchází z rodinného prostředí a mateřská škola je pro ně prvním kontaktem s dětmi. Je naší maximální snahou naučit děti zdravému způsobu uvažování - rozvíjet kamarádství, dobré mezilidské vztahy a v neposlední míře umět se zdravě prosadit. Chceme, aby se u nás děti cítili dobře, také aby si co nejvíce odnesly do života. Prvořadá je, aby s námi efektivně prožili většinu dne, kdy nemohou být se svými rodiči.

Název tématu „HOUPY“ bude provázet dítě celé tři roky, kdy chvíli bude nahoře a chvíli dole. Naší maximální snahou bude „uvést“ dítě do roviny vědomostí, poznatků, dovedností, schopností tak, aby v nejširší míře hledalo odpovědi na otázky, objevovalo experimentováním zatím nepoznané, Umělo říci, co již umí a učilo se vlastní zkušeností, Poznávalo nejen různé sociální role, a co znamená Y-?, další cesta ve vzdělávání v základní škole, kdy jsme již připraveni, ale nevíme, jaká bude...

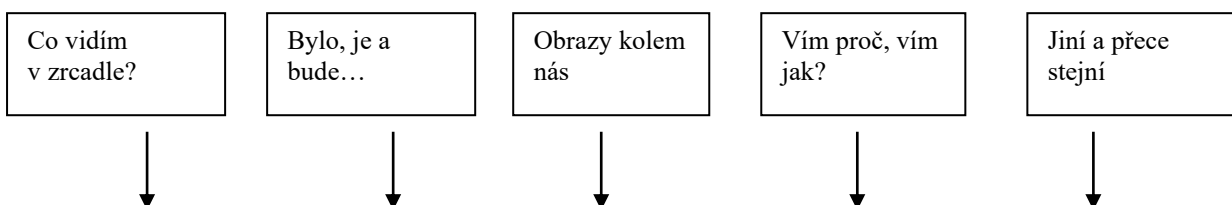
4.2 Podtémata

Podtémata jsou odvozena z pěti hledisek (Identita, Společenství, Změny v přírodě, Aktivita, Zdravý životní styl), které vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli a to i v souladu s RVP PV. Vzdělávací obsah integruje všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí. Jednotlivá podtémata vymezují a charakterizují smysl a obsah, dávají prostor k námětům a konkretizaci v TVP. Podtémata a jejich tematické části mají obecnější názvy tak, aby mohly reagovat na skutečné potřeby a vzniklé situace dětí, nebyla omezena nápaditost učitelek, aby mohly pracovat interakčně – kdykoliv v časovém úseku do podtémat a tematických částí vstoupit.

Téma:

„HOUPY“ bude naplněno podtématy, která budou rozvíjet osobnost s emoční zralostí, zdravým sebevědomím, která přijme zodpovědnost ve společenstvích a bude mít zájem aktivně se angažovat ve vztahu k prostředí, kde žije

Podtémata:



Tematické části:

rodina, vývojové fáze člověka, pravidla, prostředí, já, ty, my, vím, kam patřím, hudba a emoce	současné tradice, rituály, zvyky historické tradice, společnost (multikultura) pohádkový svět, řemesla	čas, roční období, živá x neživá příroda, ekosystémy, ekologie, bezpečné prostředí	vesmír, Země, město, ČR, svět techniky, knihy a čtenářství, kultura, pokusy	lidské tělo, sport, bezpečí x nebezpečí, životospráva, sociopatologické jevy, doprava, nemoc/zdraví
--	--	--	---	---



4.3 Tématické části (integrované bloky) – jejich charakteristika

1. Co vidím v zrcadle...

Charakteristika:

Záměrem je rozvinout a položit základy svébytně a emočně vyrovnané osobnosti. Prostřednictvím činností a událostí se bude identifikovat sama se sebou. ITB směřují k široké škále možností různých témat, které podpoří jeho samostatnost, rozhodování, radost z úspěchu a na druhé straně jej připraví i na vyrovnání se s neúspěchem. Prostřednictvím „nastaveného zrcadla“ si uvědomí nejen vlastní názory, práva i povinnosti směrem k sobě, ale také vůči druhým.

Cílové kompetence:

- 1/2 vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže mohou spolu souviset
- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 3/1 je zvědavý, má touhu se ptát
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte
- 4/1 má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 5/1 poznáním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech
- 5/2 snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/6 komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor, postoj
- 6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/4 je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 6/6 chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- 7/4 uvědomuje si, že každý má svá práva a povinnosti

Očekávané výstupy:

jsou plně v souladu s „Konkretizovanými očekávanými výstupy“, které doplňují dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti, které poznává prostřednictvím svých smyslů
- s chutí vyjádří své představy (ve hře, pohybem, slovně, výtvarně...)
zná význam většiny slov a výrazů běžně používaných v prostředí, sdělí své jméno, příjmení, adresu
- hovoří o svých zážitcích, pokud něčemu nerozumí, ptá se
- bez ostychu požádá o pomoc, když ji potřebuje
- realizuje své myšlenky a nápady prostřednictvím imaginace
- sdělí bez problémů (co si myslí, jak se cítí)



- odhaduje své síly a učí se ohodnotit své i kamarádovy pokroky
- své činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit i vyhodnocovat
- raduje se z toho, co již umí, zvládlo, přizná, co se mu ještě nedaří
- přirozeně komunikuje, pochopí, že každý má svou hodnotu
- rozliší projevy svého chování, popíše některé svoje vlastnosti
- kultivuje vlastní vkus, rozvíjí fantazii a představivost při různých činnostech
- svoje poznatky a zážitky uplatňuje při činnostech (vnímání, myšlení, řeč, paměť)
- určí co je skutečnost a co je fantazie (strach, obava...), rozvíjí empatii –pochopí, co cítí ostatní
- napodobuje a pojmenovává různé sociální role i činnosti s nimi spojené, zná jména členů rodiny, jejich profese
- zvládá odloučení od rodiny, váží si sám sebe

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové a psychomotorické hry (fantazie)
- ✓ všechny typy her (spontánní, námětové, předmětově-manipulační, úlohově-námětové, konstruktivní, dramatizační-snové, kooperativní...)
- ✓ dramatické činnosti, pantomima, mimika
- ✓ slovní hry i neverbální komunikace
- ✓ výtvarné, pracovní činnosti, které umožní samostatnost, rozhodnost, výběr
- ✓ prosociální hry pro rozvoj vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ diskuse, rozhovory, besedy
- ✓ práce s knihou, časopisy, příběhy
- ✓ činnosti zaměřené na manipulaci s různými materiály ke cvičení postřehu i vnímání - zraku, sluchu, hmatu, koncentrace
- ✓ řešení různých modelových situací s mapedy, maňásky...
- ✓ motivovaná cvičení – zdravotní cviky, relaxační, protahovací, posilující i alternativní cvičení
- ✓ činnosti spojené s praktickými pokusy, zkoumáním, práce s chybou
- ✓ hry a činnosti spojené s hudebním prožíváním, pochopením
- ✓ program Zvoneček

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- 5 znaků prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, práce dětí z jednotlivých oblastí
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky



2. Vzdělávací podtéma „Bylo, je a bude...“

Charakteristika:

Vstup do kolektivu vrstevníků je pro dítě náročná situace, heterogenní třídy mají v této situaci klad v tom, že vstupuje malý počet nových dětí a dítě se „učí“ od dětí. Záměrem bude posílit u dětí vnímavost k rozdílnosti tradic, rituálů, zvyků v různých společenstvích (v rodině, městě, ČR, jiných zemích, minoritách...), respektování pravidel, i úcta ke společenským tradicím. Prostřednictvím situací a plánovaných činností si budou děti rozvíjet znalosti tradic i vzhledem k minulosti, získají povědomí o kulturním dědictví (lidová slovesnost, symboly, památky...). Budou položeny základy k řešení problémů, schopnosti komunikovat. Připraví se na roli budoucího školáka.

Cílové kompetence:

- 1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe a v jejich souvislostech
- 1/7 uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- 2/2 rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/1(IV.) je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/3(II.) rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 4/4 v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů
- 5/3 chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek, odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti
- 5/4 chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznat
- 5/8 dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 6/1 má vytvořeny základní návyky společenského chování
- 6/2 je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat jiným
- 6/5 chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 7/1 chce poznávat své okolí a svět
- 7/2 prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
- 7/6(IV.) má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se

Očekávané výstupy:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se někomu naučit
- ovládá řeč, volí vhodné výrazy (etika), rozumí slyšeným instrukcím a návodům
- podřídí se přání druhého, skupině, respektuje jiný názor
- navazuje kontakty s dětmi, zaměstnanci školy (kuchařka, školnice, jiná pí. učitelka...)
- uplatňuje základní společenská pravidla při komunikaci (zvnitřnění – pozdrav, poděkování, odpověď...), dodržuje pravidla konverzace, rozliší vhodnost oslovení (tykání, vykání)
- vnímá text lidových písní, pozná rýmy, rozumí příslovím, pranostikám, reprodukuje pohádky, rozliší dobro a zlo
- pokusí se taktně říci „ne“, vysvětlit proč



- získá potřebu ptát se, ví, jak se ptát
- v oblasti pohybových dovedností se orientuje v prostoru, pohybuje se ve skupině, dodrží pravidla u pohybových a hudebně pohybových her
- obohatí hru vlastní fantazií, přijme různé sociální role i roli školáka
- zná cestu do mateřské školy, ví, do které základní školy bude chodit
- zachází s běžným výtvarným a pracovním materiálem, samostatně si připraví, uklidí
- v oblasti smyslového vnímání má vytvořen pozitivní vztah k umění (poezie, próza, hudba)
- má poznatky o jiných národech a kulturách, přijme odlišnost, pokud se s ní setká
- má elementární povědomí o tradicích a zvycích současných i minulých u nás i v jiných zemích
- citově se vyrovná s pobytem v mateřské škole bez rodičů, se změnami běžného dne (řádu a činností)
- neprosazuje se na úkor druhého, vhodně reaguje na to, co druzí dělají
- nabízí způsob, jak řešit problém
- projeví zájem o to, co druzí potřebují (nezesměšňuje, neposmívá se)
- bez zábran se kontaktuje s dětmi, které jsou odlišné (nosí brýle, dítě s postižením, špatně mluví...)
- zachází šetrně s předměty i materiálem, nevyhýbá se povinnostem, uklízí
- účastní se příprav oslav, přichází s vlastním nápadem, zná průběh tradičních oslav i svátků (lidové zvyky, lidové písně, rýmovačky, povídačky, pověsti, koledy), rozvíjí humorné situace
- vyrábí dárky, chystá překvapení, pomůže druhému v tom, v čem potřebuje, vylepšuje prostředí třídy
- má přehled o prostředí třídy (umístění a účel místnosti), ukládá věci na svá místa
- donese vzkaz do kuchyně, do jiné třídy, ke jménu zaměstnance dovede přiřadit jeho profesi, správně oslovuje všechny zaměstnance mateřské školy, děti ve třídě, škole

Vzdělávací nabídka:

- ✓ hry a činnosti spojené se slovesným uměním
- ✓ rozhovory, besedy, diskuse o pravidlech chování v jiných zemích, tradicích
- ✓ činnosti k objevování rozdílů a podobností mezi národy, minoritách (kultury)
- ✓ aktivity převzaté (Valentýn, Halloween, Santa...)
- ✓ naše tradice z minulosti (Zelený čtvrtek, Škaredá středa, Bílá sobota, Mikuláš, Vánoce, advent...), časové děje
- ✓ exkurze, návštěvy – kulturních objektů města a okolí, spolupráce
- ✓ aktivity přibližující tradice a zvyky – divadla, koncerty, výstavy, zapojení do celoměstských aktivit
- ✓ dramatizace, dramatické hry – pohádky, různé loutky, maňásky, jamajky..., spojení s estetickými činnostmi - hudba, výroba kulis, opon...



- ✓ poslech pohádek a příběhů z jiných zemí, práce s nedokončeným příběhem, otevřeným koncem...
- ✓ činnosti zaměřené na určování a pojmenování různých řemesel, praktické pokusy s náčiním, náradím
- ✓ prosociální hry a činnosti, sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- ✓ výtvarné a pracovní konstruování, tvoření 2D i 3D
- ✓ práce s encyklopedickým obrazovým materiálem, tablety, IT technikou, četba kreslených příběhů
- ✓ hry a činnosti k řešení modelových situací
- ✓ řešení v didaktických hrách – instrukce, návody
- ✓ sezónní činnosti,
- ✓ společenské stolní hry
- ✓ činnosti a aktivity „po stopách“ našich předků (odkazy, vyhledávání informací, práce s informacemi, spolupráce)
- ✓ dechová, jazyková, artikulační, sluchová cvičení, hry se slovy, slovní hříčky, hádanky...
- ✓ program pro předškolní děti – Zvídálek
- ✓ program pro děti se slabou slovní zásobou a na doporučení logopeda, depistáže – Povídálek
- ✓ program anglického jazyka

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- 5 znaků prožitého učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, práce dětí z jednotlivých oblastí
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

3. Vzdělávací podtéma „Obrazy kolem nás...“

Charakteristika:

Záměrem tohoto celku je především vše, co je blízké přírodě, úctě k životu ve všech jeho formách, i pochopení důležitosti její ochrany. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, výletů, experimentů se budou děti seznamovat s přírodními ději. Pochopí vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou, osvojí si elementární poznatky i funkce ekosystému, se zaměřením na poznávání negativních změn ve svém okolí. Podpořit v dětech vnímání sebe sama jako součást přírody, ukázat na její rozmanitost, krásu, pestrost i záludnost.



Cílové kompetence:

- 1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 1/5(IV.)má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 3/1(V.)je zvědavý, má touhu poznávat
- 4/6 umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne a proč
- 5/7 má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel
- 6/7 uvědomuje si, že svým chováním může vytvářet prostředí pohody
- 7/1 chce poznávat své okolí a svět
- 7/3 chová se vstřícně a je ochotno pomoci tam, kde je potřeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o prostředí
- 7/6(V.)má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 7/7 prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou a živou
- 7/8 ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Očekávané výstupy:

- pozoruje, popisuje a pojmenovává, to co pozná (mravní hodnoty, poučení, přírodní katastrofy, podivnosti ročních období...)
- ptá se po důvodech a příčinách toho, co se děje v přírodě (bouře, blesk, sníh, mračka...)
- rozvíjí emoční inteligenci, vyjádří emoce
- těší se na pobyt v přírodě, je v ní rádo a uvědomuje si i nebezpečí, se kterým se může setkat (pobíhající pes, bobuloviny, řeka, propast, silný vítr, spadlé větve...)
- chová se šetrně k životnímu prostředí (upozorňuje na její poškození i změny), je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- označí některé důsledky nevhodného chování v přírodě (odpadky, hluk, poškození stromů, ubližování drobnému hmyzu), má povědomí o způsobech ochrany a bezpečí, ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- při pracovních, sezónních činnostech postupuje podle pokynů, instrukcí (krájení ovoce, sázení semen, práce se dřevem, přírodninami...), manipuluje s přírodními materiály
- ztvární své zážitky z přírody – uplatní svou představivost, fantazii, vybere si z nabídky různorodého materiálu
- vysvětlí elementární poznatky ročních období, přemýšlí o nich a vyjádří svůj názor
- pozná, pojmenuje a přiřadí k abstraktním pojmům ovoce, zeleninu, stromy (listnaté, jehličnaté=jejich plody), květiny (jarní, luční, zahradní...), ptáky (odlétající, přezimující a podobně), zvířata (domácí, exotická, lesní / mláďata, jejich užitek...), hmyz, zná význam slov – hejno, stádo..., zná přírodní památky ve svém okolí, vnímá rozličnost a bohatost různých druhů rostlin a živočichů
- svými slovy vysvětlí to, co patří do živé přírody, do neživé přírody
- přiřadí, porovná ekosystémy – les, louka, městský park, řeka, potok, přehrada...



- přichází samo s nápadem k experimentování (voda, písek, hlína...)
- popíše posloupnost a proměnu (hmyz, den/noc, voda/led...), porozumí, že vše se mění i ve vztahu narození-vývoj-smrt
- kooperuje a dohodne se s ostatními při činnostech, projektech, je partnerem
- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti, které poznává hmatem, sluchem, zrakem, čichem, chutí – vědomě využívá všech smyslů
- orientuje se v mapách, symbolech a piktogramech (turistické značky, ukazatele, piktogramy zákazů nevhodného chování v přírodě, zákazů)
- třídí odpad, ví, co kam patří, přichází s nápady, jak je při různé tvorbě využít (plast, víčka, papír...), pečuje o okolní prostředí, školní zahradu
- má zájem zapojit se do pěstitelských a chovatelských aktivit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a tedy vedou k cíli a řešení nefunkční – dokáže mezi nimi volit (pokusy, omyly, chyby)
- přiřadí výsledky pozorování k reálným předmětům, dějům z běžného života

Vzdělávací nabídka:

- ✓ přirozené poznávání blízkého přírodního prostředí, sezónní činnosti na zahradě
- ✓ výlety do přírody – blízké i vzdálenější přírodní zajímavosti (naučné stezky, Mionší, Beskydské magistrály, meandry Lučiny, přehrady...)
- ✓ činnosti, hry zaměřené na poučení o možných nebezpečných situacích (modelové situace, hraní rolí...)
- ✓ kognitivní činnosti – zaměření na různá životní prostředí, ekosystémy, časové řazení
- ✓ ekologicky motivované hrové aktivity, návštěvy Ekocentra
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí v různých ročních dobách včetně vlivu (smog, čistota vody, jevy a vlivy)
- ✓ lokomoční pohybové činnosti (přírodní překážky, náročnější terén, délka terénu, převýšení v různých ročních obdobích)
- ✓ činnosti směřující k využití fyzikálních pokusů, chemických pokusů, experimentování
- ✓ práce s různorodým materiálem, pěstitelské a chovatelské činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s přírodním i technickým materiálem, odpadovým materiálem
- ✓ práce s informačními a komunikačními technologiemi
- ✓ hry a situace zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- ✓ činnosti, kde se dítě naučí chránit své soukromí, bezpečí, prevence úrazů
- ✓ artefaktika
- ✓ besedy, setkání, diskuse, rozhovory se zajímavými lidmi (Ambrožáci, ochránci přírody, lesníci, myslivci...)
- ✓ činnosti zaměřené na rozvoj polytechnických dovedností z oblasti přírodního prostředí
- ✓ návštěvy na zajímavých pracovištích rodičů
- ✓ škola v přírodě v rámci získaných projektů
- ✓ program keramické dílny



Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- 5 znaků prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, práce dětí z jednotlivých oblastí
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

4. Vzdělávací podtéma „Vím proč, vím jak...“

Charakteristika:

Záměrem je nastavit u dětí pozitivní vztah k učení, schopnosti tvořivě myslet, kooperovat. Prostřednictvím situací, plánovaných i badatelských činností vést děti k posilování dětské zvědavosti i zájmu a radosti z objevování. Naučit děti pracovat v technickém prostředí s informacemi a začít si uvědomovat, že poznatky jsou ve vzájemných souvislostech. Položit elementární základy k potřebě být aktivní k životu, i běžným situacím, nebát se chybovat a tím posilovat vztah k prostředí - Zemi, ve kterém dítě žije.

Cílem ITB je vytvořit u dětí základy pro celoživotní učení a vstup do moderní společnosti.

Cílové kompetence:

- | | |
|-----------|--|
| 1/5(III.) | má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát |
| 2/2 | rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví |
| 2/5 | podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních |
| 3/3 | rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti |
| 3/4 | umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku |
| 3/5 | k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že se jeho problémy bude řešit někdo jiný |
| 3/6 | řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby |
| 3/7 | nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života |
| 4/4 | v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování |
| 4/5 | dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje |
| 5/6 | komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj |
| 6/3 | dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými |
| 6/4 | je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí |
| 7/6(II.) | má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se |



Očekávané výstupy:

- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a aktivně se účastní i zapojuje do činností a aktivit, kde využívá již získané zkušenosti
- myšlenkové operace zvládá – vybíráním, porovnáváním, uspořádáním, zobecňuje
- popisuje a pojmenovává to, co poznává, popíše posloupnosti
- ptá se po důvodech, souvislostech – pochopí hypotézy, předkládá své nápady, řešení
- zajímá se i o těžko vysvětlitelné věci (Země, průběh času)
- nevyhýbá se zapojení do různých činností, kde vyjadřuje svou představivost, fantazii (konstruování, dramatika, výtvarné, hudební, pohybové činnosti i slovní výpovědi k nim)
- je zvyklé samo organizovat i účastnit se aktivit, obohacuje je svými nápady, na druhé straně respektuje rozdílné schopnosti i názory druhých
- odmítne nevhodný pokyn, v rizikových situacích dokáže říci „ne“, uniknout, svěřit se
- ujde přiměřeně dlouhý úsek cesty, používá různá nářadí, náčiní, vykonává namáhavější pohyby (běh, překážková dráha, nerovný přírodní terén) i po delší dobu
- samo vyhledává možnosti pohybu (zvládá jízdu na koloběžce, kole, trampolíně, jednoduché akrobatické cviky)
- chápe základní číselné a matematické pojmy, odhaluje podstatné a charakteristické znaky, postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- vede jednoduché úvahy, sdělí, o čem přemýšlí a uvažuje, co je při řešení různých úkolů důležité
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a již započaté dokončí
- ví o technickém prostředí v okolí i v rozsahu praktických zkušeností
- pozoruje, zkoumá a objevuje v souvislostech, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a získanou zkušenost uplatní v praktických situacích
- uvědomí si své možnosti i limity, dodrží bezpečnostní i pracovní pravidla
- při dosažení cíle se přizpůsobí vzniklé situaci

Vzdělávací nabídka:

- ✓ činnosti a aktivity seznamující děti s věcmi, které je obklopují i s jejich praktickým používáním
- ✓ smyslové, konstruktivní a grafické hry s napodobováním symbolů, tvarů, písmen, čísel
- ✓ diskuse, rozhovory, besedy, komentování zážitků a aktivit, kladení otázek, hledání odpovědí
- ✓ literární činnosti – práce s knihou, „čtení“, encyklopedie, globusy, mapy
- ✓ činnosti a příležitosti seznamující s různými sdělovacími prostředky, IT technika, fotografování, úprava, práce v technologiích
- ✓ přímé pozorování objektů, jevů v okolí i ve spojení s experimenty, pokusy se stanovením hypotéz



- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností, konkrétní kooperace s různorodým materiálem
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- ✓ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání možností, cest, variant
- ✓ činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy, symbolika, praktické aplikace
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✓ návštěvy a pozorování technických objektů, muzeí, výstavy... (účel, význam, přínos)
- ✓ činnosti zaměřené na finanční gramotnost – Rozumíme penězům (Aflatoun), trhy, prodej, námětové hry...
- ✓ činnosti a aktivity zaměřené na tvorbu vlastních výukových pomůcek např. v polytechnické výchově
- ✓ besedy s odborníky různých profesí a zaměření
- ✓ činnosti a aktivity vycházející z metodiky Mensa, učení NTC (enigmatické hádanky)
- ✓ činnosti a aktivity Všechnálek – z metodiky Hejného
- ✓ společné aktivity se základními školami - projekty

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- 5 znaků prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, práce dětí z jednotlivých oblastí
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

5. Vzdělávací podtéma „Jiní a přece stejní...“

Charakteristika:

Záměrem ITB je dát dětem do povědomí co vše se skrývá pod pojmem zdravý životní styl, zdravý životní návyk v oblastech nejen lidského života. Prostřednictvím záměrných činností spojených s prožitkem, zážitkem, situačním učením bude důraz kladen i na rozvoj a zlepšování pohybové zdatnosti a obratnosti s tím, aby děti si uvědomily a přijaly zodpovědnost za své zdraví i zdravé životní prostředí. Osvojit si poznatky, vědomosti i schopnosti nejen o bezpečí, ale také skrytá nebezpečí města, přírody a v tom případě zvažovat rizika vědět, jak si poradit, na koho se obrátit.

ITB směřuje k cíli, aby děti byly v harmonii samy se sebou a získaly zájem životní prostředí aktivně ochraňovat.



Cílové kompetence:

- 1/1 má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- 1/3 rozumí tomu, že způsob jakým se člověk chová a žije, má špatný nebo dobrý vliv na jeho zdraví
- 1/6 má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka
- 2/3 chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 2/4 chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6 má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- 3/2 ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 4/2 dovede označit svoje potřeby – tělesné, psychické, etické a přizpůsobit jim své chování
- 4/3 odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 5/3 chápe, že tělesná aktivity, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti
- 5/9 dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 7/5 u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

Očekávané výstupy:

- mít povědomí, na zkušenostní úrovni, o pojmovém systému popisující okolní prostředí a jevy (voda, vzduch, rostlina, zvíře, půda, bouřka, bezdomovec, drogy, alkohol...)
- má osvojeny elementární znalosti pro řešení nejjednodušších běžných životních situací, které ho obklopují i těch náročnějších (sebeobsluha, hygiena, aktivní pohyb, životospráva, způsob ochrany zdraví a bezpečí)
- uvědomuje si, že pozorováním okolního životního prostředí si vytváří pozitivní vztah k němu, neničí ho, váží si ho, lépe mu rozumí
- provádí jednoduchá různá pozorování, experimentování a dokázat vyvodit závěry
- ví o vyváženém držení těla, zvládá různé způsoby pohybu v různém prostředí, dodrží pravidla bezpečného pohybu, uvědomuje si své možnosti slabé i silné stránky
- na základě různých příběhů, povídanek pozná a charakterizuje nežádoucí chování, nebezpečí, vysvětlí, jak lze nebezpečí předejít, jak se chránit
- v různých činnostech uplatňuje bohaté motorické zkušenosti
- zachovává si svou autentičnost i etické chování vůči sobě, ostatním, brání se projevům násilí druhých, ponižování, nabídne pomoc a i sám pomoc přijme
- porozumí abstraktním symbolům, přiřadí symboly označující různé situace, jevy, předměty (dopravní značky, turistické značky, výstrahy, počasí, ...)
- popíše důsledky a rizika lidských činností na životní prostředí, vnímá kladné i negativní změny v okolí, ví jak se chovat v chráněné přírodní rezervaci, třídí odpad



- přijme kontakt s dítětem v rámci jeho odlišnosti (handicap, tělesné propozice, barva kůže), vhodně reaguje na jejich různé projevy – tolerance odlišnosti
- na základě zpětné vazby rozliší, kdy udělalo chybu, uzná svou chybu, učí se z chyb,
- vyhledá si potřebné informace, ví na koho se obrátit
- činnosti, které vedou k uspokojení jeho potřeby, provádí v souladu s danou situací
- bez pobídky samostatně vykonává činnosti spojené s uspokojováním potřeb (pravidelně pije, nepřejídá se, udržuje v pořádku svůj zevnějšek, dodržuje čistotu při stolování)
- zapojuje se do nejrozličnějších pohybových aktivit (cviky provádí správně, má koordinované pohyby)
- nezneužívá spontánní činnost a nevysedává u PC
- podřídí se přání druhého, zvládne respektovat jiný názor
- vyjádří, co se mu líbí, co je hezké a proč
- nabízí pomoc
- má povědomí i elementární poznatky o životním stylu s důrazem na zdraví, bezpečí a osobní pohodu

Vzdělávací nabídka:

- ✓ sezónní činnosti dle počasí (nabídka všech dostupných pomůcek na ŠZ, hry, dopravní hřiště)
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí (životospráva, otužování, první pomoc...)
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ všechny typy her (spontánní, námětové, předmětové - manipulační, úlohové – námětové, konstruktivní, dramatizační – snové, kooperativní...)
- ✓ dramatické činnosti k poznávání různých lidských vlastností – čím se mezi sebou lidé liší, různé typy chování lidí v různých situacích, identifikace sebe sama a i odlišení od ostatních – hraní rolí (chránit soukromí i bezpečí svoje)
- ✓ strukturované dramatické hry
- ✓ slovní hry – smysl pro myšlení, rýmováčky, jazykolamy, přirovnání
- ✓ hry tvořivé – obsahem těchto her bude vztah k materiálnímu světu
- ✓ didaktické hry s nejrozličnějším zaměřením na podporu kognitivních poznatků o bezpečí, nebezpečí, dopravě..., modelové situace Co se stane, Co kdyby...
- ✓ spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, práce se záznamy, činnosti zaměřené na jejich poznávání formou jednoduchých znakových systémů (inkluze)
- ✓ TV aktivity – pohybové hry, aerobní, vytrvalostní, relaxační a jiné tak, aby dítě mohlo zažít úspěch
- ✓ diskuse, rozhovory, besedy z různých oblastí k posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování nových poznatků, pochopení (Adra, policie, nízkoprahová zařízení, myslivci, Ambrožáci, Ekozahrada ZŠ Gorkého...)
- ✓ práce s různým náčiním, nářadím, materiálem (odpadový materiál a jeho využití)



- ✓ turistika, výlety, exkurze, výstavy, spolupráce s různými institucemi – přímá účast dětí
- ✓ skupinové aktivity ke spolupodílení dětí na přípravách - nápady od dětí k různým projektům (sociopatologické jevy, životospráva)
- ✓ IT, práce s knihou, obrazovým materiálem, encyklopedií – vyhledávání informací, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- ✓ cvičení organizačních i sebeobslužných dovedností v různých estetických i tvůrčích aktivitách
- ✓ skupinové aktivity k posílení etických, mravních hodnot – životní podmínky i životní prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti
- ✓ činnosti zaměřené na spoluvytváření pravidel bezpečnosti v různých oblastech lidského života (doprava, třída, škola, město...)
- ✓ v případě inkluze – kompenzační pomůcky, prostředky
- ✓ interaktivní učení, činnosti
- ✓ plavecký výcvik
- ✓ lyžařský výcvik

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- 5 znaků prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, práce dětí z jednotlivých oblastí
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

4.4 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu budou mít učitelky na paměti:

- zmapování situace i vzdělávacích potřeb, zájmu dětí – SWOT analýzy
- spolupráce obou učitelek, spolupráce dětí
- z analýzy předcházejícího TVP, z analýzy Suků, které odkryjí, jak oblasti, tak PP
- diskuse s dětmi – zjistit, co již děti ví, zkusit nechat děti navrhnout činnosti,
- vyvození možných vlastních částí
- vstup do Školního vzdělávacího programu – do vzdělávacího obsahu
- vyhledání kompetencí a dílčích cílů (přizpůsobení – operacionalizace směrem k dětem), využít SMART
- promýšlení činností a vzdělávací nabídky formou myšlenkové mapy
- doplnit činnosti o návrhy dětí



- uvědomit si, že naskytne-li se aktuální situace má vždy přednost před naplánovanými částmi, činnostmi
- postavit si evaluační kritéria pro ITB

Třídní vzdělávací programy mají písemnou podobu, taktéž jednotlivé ITB.

Podrobná pravidla jsou rozpracována v Manuálu pro tvorbu třídních vzdělávacích programů, který je přílohou ŠVP.

5 EVALUACE

5.1 Popis systému evaluace – plán, způsob shromážd'ování a vyhodnocování informací, indikátory

V souladu s Pravidly cyklického procesu evaluace mateřských škol podporující zdraví je autoevaluační zpráva prováděna 1 x za tři roky souhrnem.

V souladu s usnesením Rady města Havířova škola zpracovává Výroční zprávu o činnosti školy za každý školní rok.

Poznatky získané evaluací jsou projednávány na pedagogických radách a následně jsou využívány ke zlepšování, optimalizaci vzdělávací práce.

Přílohou ŠVP „HOUPY“ je schéma myšlenkového procesu evaluace (vnější) a autoevaluace (vnitřní).

Školní vzdělávací program:

<i>Podmínky:</i>	nástroj	diskuse, analýza SWOT analýza, INDI ZMŠ, SMART, brainstorming, mapování, hospitace, porady, pracovní dílny, schůzky s rodiči vepsání aktualizace k podmínkám –do tabulek
	okruh	zaměstnanci, rodiče, prarodiče, partneři
	čas	1x ročně (v případě vzniklé potřeby okamžitě), Dotazník INDI rodiče 1x 3 roky
<i>Cíle, vize:</i>	nástroj	diskuse, INDI, hospitace, anketa partnerů – pohled zvenčí, ČŠI
	okruh	pedagogická rada, zaměstnanci, partneři zvenčí
	čas	po 3 letech, případně 1x ročně
<i>Vzdělávací procesy:</i>		
	nástroj	oblast 5-ti znaků prožitkového učení, hospitace



okruh učitelé, zástupce ředitelky,
čas 1x ročně – graf + tabulky, po každém tematickém bloku

Vzdělávací výsledky:

nástroj výstupy dětí - SUKY, Předcházíme poruchám učení (strom)
přechod do ZŠ, diagnostika, PPP, zpětné vazby, grafy
okruh děti, učitelé
čas 1x ročně – graf + elektronické zpracování, 2x ročně vložit
písemné zápisky

PRO POTŘEBU EVALUACE ŠVP 1x za 3 roky:

Na zpracování se podílejí všechny učitelky.

FK – znaky prožit.učení	FK- naplnění cílů	FK – odcházející děti do ZŠ
2023		
2024		
2025		

Třídní vzdělávací program:

Evaluace třídního vzdělávacího programu bude rozčleněna na – vlastní hodnocení učitelky, zpětnou vazbu tematických částí, vedení záznamů o dětech a v neposlední míře celkové hodnocení třídního vzdělávacího programu (dle připraveného manuálu, který je přílohou ŠVP).

V rámci tematické části učitelky sledují a připraví si vlastní podklady pro autoevaluaci. Zpětnou vazbu provádí průběžně na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání.

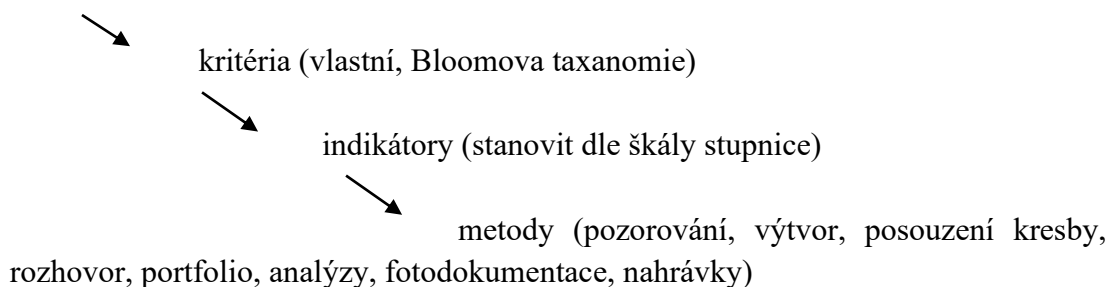
Vedení záznamů o dětech – podrobně rozpracován v Manuálu, který je přílohou ŠVP.

Čas: 1x ročně hodnocení vlastní práce (sebehodnocení) do portfolia

1 x ročně písemně Hodnocení TVP včetně porovnání se ŠVP, zda ITB je v souladu po ukončení tematické části písemně cíle, znaky (může být měsíční, čtvrtletní)

Myšlenková mapa autoevaluace tematických částí, TVP

Oblast (dítě, vztahy, děti, hry, TVP, vzdělávací obsah, podmínky, cíle K-A-P)





Závěr

Školní vzdělávací program „HOUPY“ je závazným dokumentem pro práci školy od 1. 9. 2022, je dostupný v tištěné podobě i zveřejněn na www.stránkách školy. Školní vzdělávací program je rozpracován následně do Třídních vzdělávacích programů, které jsou k dispozici ve třídách a na www.stránkách tříd.

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2022

V Havířově, dne 4. 8. 2022

7 PŘÍLOHY

7.1 Prováděcí roční plány

7.2 Analýzy, vyhodnocení dotazníků pro rodiče, průměrné výsledky za školu

7.3 Autoevaluační zpráva + roční zprávy o činnosti školy

7.4 Třídní vzdělávací programy

7.5 Manuál k tvorbě TVP, evaluaci, hodnocení dětí

7.1 Koncepce do roku 2023



MATEŘSKÁ ŠKOLA KOSMONAUTŮ

8 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

Mateřská škola Kosmonautů

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 9. 1995

Zřizovatel: Statutární město Havířov, Svornosti 86/2, IČ: 00297488

IČ: 61988723

Telefon: 720 057 690

E-mail: info@mskosmonautu-havirov.cz

www: www.ms-kosmonautu.cz

Zástupkyně: Mgr. Lenka Šturmanová

<i>Místa poskytovaného vzdělávání</i>	<i>Cílová kapacita</i>
MŠ Balzacova, Havířov	4 třídy
MŠ Kosmonautů, Havířov	3 třídy

Další poskytované školské služby v zařízeních:

Školní jídelna Balzacova, Havířov

Školní jídelna Kosmonautů, Havířov

Ve věci správního rozhodnutí podle zákona č. 500/2005Sb., správní řád, je oprávněnou úřední osobou ředitelka školy.

Ředitelství mateřské školy Havířov-Podlesí Balzacova 2/1190 na základě zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vypracovalo pod č. j. 70/MŠ/2019 Školní vzdělávací programy - „HOUPY“ pro MŠ Balzacova a „Projít branou“ pro MŠ Kosmonautů. ŠVP v MŠ Balzacova profiluje Mateřskou školu podporující zdraví a ŠVP v MŠ Kosmonautů profiluje Ekoškolu.

ŠVP reagují na změny RVP PV na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 1. 2018 č.j. MSMT-34790/2017-1

Organizace zaměstnává celkem 28 kmenových zaměstnanců, z toho 16 učitelů. Dalšími zaměstnanci mohou být chůvy, školní asistenti pedagoga, kteří jsou hrazeni z různých projektů ESF, případně z jiných zdrojů.



8.1 Základní údaje o organizaci

Kontakt: info@mskosmonautu-havirov.cz
720 057 690
www.ms-kosmonautu.cz

Zástupkyně: Mgr. Lenka Šturmanová
Třídy: 3 třídy heterogenní

8.2 Obecná charakteristika školy

Po nahlédnutí do školní kroniky zjistíme, že mateřská škola na ulici Kosmonautů zahájila svůj první školní rok dne 28. 9. 1977. Od roku 1995 je organizace mateřské školy vedena se statutem právního subjektu – příspěvková organizace Statutárního města Havířova. Poslání mateřské školy je po celou dobu trvání školy neměnné, celková funkce objektu nebyla nikdy změněna.

Mateřská škola s vlastní jídelnou se nachází v blízkosti lesoparku pod Merkurem mimo rušnou komunikaci, jako první v Havířově zařazená v roce 2016 do sítě Ekoškol. Tři heterogenní třídy jsou personálně zajištěny pedagogy s odborným středoškolským vzděláním ukončeným maturitou (2 učitelky), vysokoškolským vzděláním s titulem Bc. (3 učitelky) a titulem Mgr. (2 učitelky, z toho jedna v oboru speciální pedagog).

Pravidelná investice do vzdělání i do vybavení a modernizace prostředí se odrazila v částečné rekonstrukci budovy plastovými okny, novými podlahovými krytinami v šatnách druhé a třetí třídy a chodbách, novým nábytkem v první třídě, modernizací vstupního prostoru MŠ. Součástí budovy je prostorná, udržovaná zahrada se vzrostlými stromy a keři a asfaltovými chodníky a pravidelně udržovanou travnatou plochou. Součástí zahrady je pískoviště, pružinová houpadla, jednoduché lanové centrum, průlezka s klouzačkou a houpačkou. Byly instalovány vodní prvky pro hru a písková laboratoř a zároveň byly odstraněny všechny prvky nevyhovující bezpečnosti dětí. Třídy jsou postupně vybavovány tak, aby umožňovaly podporu tvořivosti a spontánního pohybu. V každé třídě je zavedena Wi-fi, interaktivní tabule pro učení a zábavu, všechny třídy mají klavír. V rámci digitalizace škol budou zakoupeny pomůcky podporující základy digitální gramotnosti v předškolním věku.

Výchovně vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen na environmentální výchovu, kde se snažíme ve spolupráci s rodinou a veřejností vést děti ke kladnému vztahu k přírodě.

V roce 2022 došlo ke změně statutárního zástupce a ředitelkou školy se stala Mgr. Ivana Potyková, která přesunula kancelář školy na odloučené pracoviště MŠ Kosmonautů. Spádový školský obvod území Město, Podlesí, Šumbark, Životice, Prostřední Suchá, Dolní Suchá.



8.3 Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí

Podrobně se tímto bodem zabývá Směrnice, která je přístupná veřejnosti na www.stránkách školy v sekci Dokumenty (termín, čas, podmínky, formuláře). V písemné formě je informace vyvěšena na vstupních dveřích školy. Zápis do mateřských škol vyhláší Rada města Havířova, a to vždy v květnu běžného roku. Program „Správa mateřských škol“ je propojen s magistrátem města, který má potřebné informace o přijímání dětí. Informace lze najít i na Portálu INSPIS.

Zápis dětí provádí ředitelka školy, která rozhoduje dle Směrnice Kritéria pro přijímání dětí o přijetí/nepřijetí dítěte do mateřské školy, v případě převýšení kapacity školy, rozhoduje ve správním řízení dle zákona č. 500/2005 Sb., správní řád. Přijímáme děti s bezlepkovou, nemléčnou dietou.

Heterogenní třídy umožňují při zařazování dětí do jednotlivých tříd vyhovět přáním zákonných zástupců, dětí. Snažíme se dodržet pravidla tak, aby byly ve třídách zastoupeny v přiměřených počtech děti různých věkových skupin v poměru chlapci/dívky.

Charakteristika tříd

Na počátku docházky do mateřské školy uplatňujeme adaptační program. Při adaptaci postupujeme individuálně podle potřeb jednotlivých dětí. Třídy jsou heterogenní pro děti od dvou do šesti, popř. sedmi let, máme zkušenosti s integrací dětí s Aspergerovým syndromem, ADHD.

Naplněnost tříd je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a to do počtu 24 dětí na 1 třídu. Rada města Havířova schválila výjimku – navýšení o 3 děti na 1 třídu.

Celková kapacita školy zadaná ve Školském rejstříku činí 84 dětí a je v souladu se zákonem č. 258/2000 SB., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů.

V rámci změny ve financování regionálního školství od 1. 1. 2020 si již můžeme dovolit dodržovat kapacitu tříd dle vyhlášky MŠMT s naplněností 24 dětí na 1 třídu a nevyužívat výjimku.

Provoz je zajištěn od 6.00 do 16.30 hod. Pro potřeby úklidu provoz zajištěn do 17,00 hodin. V případě, že dítě rodiče ponechají učiteli po 16,30 hodině, je učitel povinen telefonicky kontaktovat určené zákonné zástupce k vyzvedávání dítěte. Pokud si jej nevyzvednou a nebude možné se s nimi spojit, nevyzvednutí dítěte je hlášeno po 17.30 hodině na tísňovou linku oddělení péče o dítě. Z bezpečnostních důvodů si učitel nemůže dítě nechat u sebe doma, také není přípustné v MŠ s dítětem čekat do pozdních večerních hodin. Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád.



Rámcové uspořádání dne

čas	činnosti
6,00-7,00	scházení dětí v určené třídě, spontánní hry a činnosti, přecházení do kmenové třídy
7,00-10,00	spontánní hry a činnosti dětí, práce ve skupinách, řízené didakticky cílené činnosti, podává se ovoce, zelenina, pitný režim, svačina, hygiena
10,00-11,45	pobyt dětí venku, v případě hezkého počasí odchází děti ven dříve, sledováno aktuální smogové zpravodajství
11,45-13,15	hygiena, oběd, dentální hygiena, odpočinek - pohádka, relaxace, hudba, četba
13,15-14,00	průběžné vstávání, klidové zájmové činnosti
14,00-15,00	postupné vstávání ostatních dětí, svačina, zájmové i vzdělávací aktivity
15,00-16,30	hry dětí, volné činnosti, postupné odcházení, v případě příznivého počasí – pobyt na ŠZ

Výše stanovený denní režim je rámcový, může být upraven a být pružný, reagující na aktuální situaci dané třídy (náročná rozvinutá námětová hra, činnost, individuální rozvojové možnosti dětí).

V průběhu celého dne, to znamená, že i při pobytu venku a odpoledne jsou zařazovány a nabízeny činnosti, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí, tělovýchovné, pracovní, společenské, konstruktivní.

Stolování:

čas	
7,00	krájené ovoce a zelenina
8,15-8,45	průběžná svačinka – děti se obsluhují samy, možnost volby výběru varianty svačiny
11,45	oběd – samostatná příprava při stolování (chystání prostírání, příborů, talířů), polévku nalévá učitel (pod dozorem mohou i předškoláci), přinášejí si druhé jídlo, porci si regulují u p. kuchařky, uklízejí si svoje místo
od 14,15	odpolední svačina

V průběhu dne volný pitný režim, učitelé děti k pití vybízejí, vedeme děti i k postupnému pití běžné vody – mají vždy na výběr ze dvou variant – voda (ochucená bylinkami), čaj

V případě podávání speciální diety je záležitost konzultována na základě vyjádření lékaře, se zákonným zástupcem (GDPR), ředitelkou školy a vedoucí školní jídelny. Na tomto



základě je sepsána písemná dohoda o podobě dietního stravování dítěte, kterou poskytuje Školní jídelna mateřské školy na ul. Přímá. Informace je také vepsána do Třídní knihy pro případ zastupování učitelů.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí. Děti, které odpočívají na lehátku, mají možnost vstávat dříve a věnovat se vybraným činnostem i v době, kdy ostatní ještě spí.

S dětmi ve třídě se střídají dvě učitelky, obě jsou současně zpravidla při vycházkách a u oběda. Ve školním roce 2022/23 je zajištěna personální posila v podobě školního asistenta pro děti dvouleté a děti ohrožené školním neúspěchem. Tato bude financována v rámci Operačního výzkumu MŠMT – Šablony I. OP JAK po dobu cca dvou let.

8.4Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program v souladu s RVP PV umožňuje vzdělávání těchto dětí na základě rozhodnutí školského poradenského zařízení. O vyšetření dítěte žádají vždy rodiče a to buď před nástupem do mateřské školy, nebo při zjištění určité nerovnosti nebo odlišnosti ve vývoji dítěte zaznamenané pedagogickou diagnostikou pedagogů. Škola poskytuje odborný informační servis, na jehož základě projedná s rodiči svá zjištění a doporučí vyšetření. Učitelé spolupracují s PPP a SPC a jsou schopni spolupracovat při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, plánu pedagogické podpory s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, kompenzačních pomůcek.

V mateřské škole byly prozatím v běžné třídě integrovány děti s tělesným postižením, lehčí typ autismu bez asistence pedagoga. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se sociálním znevýhodněním budeme postupovat podle situace dítěte a vyjádření odborného zařízení.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podle rozsahu a obsahu se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Poskytnutí podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytuje pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření přiznaná dítěti ŠPZ od druhého stupně škola poskytne dítěti bezodkladně. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, zajistí případné kompenzační pomůcky do výuky tak, aby veškerá podpůrná opatření napomohla dítěti naplnit jeho vzdělávací potenciál. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří učitele sestavením plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu v písemné podobě. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory mezi učiteli dané třídy s cílem stanovení metod práce s dítětem,



způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, termínů schůzek a spolupráce se ŠPZ a konzultací zákonných zástupců dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola bez doporučení ŠPZ, s finanční podporou svého základního rozpočtu a na základě vlastního pozorování, pedagogické diagnostiky kdy:

- identifikuje odlišnosti ve fyziologickém vývoji dítěte (negativní vztahy v kolektivu, drobné poruchy pozornosti, nespecifické poruchy chování, lehké narušení komunikačních schopností, problémy s grafomotorikou, hrubá i jemná motorika apod.)

Dále se realizují a vyhodnocují podpůrná opatření prvního stupně formou písemného zpracování plánu pedagogické podpory:

- vypracuje jej učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy, využijí vzor přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,
- popíše obtíže, problémy dítěte a stanoví cíl podpory, podpůrná opatření,
- srozumitelným způsobem s plánem seznámí zákonné zástupce dítěte, konzultují s nimi, podepíší jej i učitelé, kteří s dítětem budou ve třídě pracovat a na plánu a vyhodnocení se podílet,
- průběžně ho budou aktualizovat, zaznamenávat pokroky, postřehy, problémy. V rámci evaluace měsíčně, případně týdně (dle závažnosti) vyhodnotí naplňování stanoveného cíle, metod,
- po třech měsících od zahájení realizace plánu pedagogické podpory proběhne konzultace se speciálním pedagogem mateřské školy, zákonnými zástupci dítěte zda dochází k postupnému naplňování stanoveného cíle,
- v případě, že nejpozději po šesti měsících bude zjištěno, že podpůrná opatření stanovená v plánu pedagogické podpory, které realizovali, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, kontaktuje se prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem mateřské školy zpracují pro ŠPZ zprávu o poskytnuté podpoře, ve které uvedou:

- s jakým problémem ve vzdělávání se dítě potýká
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována
- jak byla vyhodnocena

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se škola zaměří především na:

- pozitivní přijetí, citlivou komunikaci, úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí třídy, častější vysvětlování a předávání potřebných informací
- oblasti didaktiky na principy, metody, organizační formy, techniky, způsoby vzdělávání adekvátní pedagogické situaci



- nácvik sebeobslužných dovedností, sociálního chování, zvládnání náročného chování
- zajištění oblasti podpory v didaktických, speciálně didaktických pomůckech, kompenzačních a reedukačních pomůckech
- zapojení dalších subjektů ke spolupráci (PPP, ŠPZ) formou konzultací
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností
- v případě přijetí dětí s podpůrnými opatřeními stanovenými ŠPZ a na základě jejich doporučení upravit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, zajištění asistenta pedagoga

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků obsah vzdělávání (souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do orientace zájmů a postojů dětí), které stimulují vzdělávací potenciál dětí v různých oblastech. Pro potřeby dětí s podpůrnými opatřeními jsou zde možnosti i podmínky vzdělávací obsah a následné výstupy modifikovat, redukovat a vybrat to podstatné tak, aby děti mohly prožít úspěch a radost.

8.5 Vzdělávání dětí nadaných

Každé dítě je individualita a identifikovat nadání je náročné. U mnohých dětí lze konstatovat nápadný rozvoj slovní zásoby a jazykových dovedností včetně schopnosti čtení, dyktování po získávání nových informací či motivace k intelektově náročnějším činnostem – touha vědět, jak věci fungují, schopnost spojovat zdánlivě nesouvisející věci do smysluplného celku. Samostatnost v myšlení, logických vazbách jako sčítání, odčítání.

Na základě pozorování, pedagogické diagnostiky postupuje učitel:

- tak, aby dítě, které projevuje známky nadání, mohlo smysluplně uplatnit projevy nadání v rozmanitých oblastech a zejména je rozvíjet
- využít dostupné metodiky NTC ve spolupráci s proškolenou zástupkyní ředitelky na MŠ Balzacova
- pozitivně přistupovat k podporování a rozvíjení nadání, obohatit činnosti, cíleněji pracovat s portfoliem dítěte
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech doporučit zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve ŠPZ a na základě doporučení pak vypracovat individuální vzdělávací plán

Při vzdělávání nadaných dětí se škola zaměří na:

- doplnění a obohacení didaktických pomůcek, her, hlavolamů
- doplnění literatury žákovské a učitelské knihovny
- prohloubení spolupráce se ŠPZ, více je oslovovat, aby si uvědomili, že i na tyto děti se vztahují podpůrná opatření včetně nákupu didaktických pomůcek
- další vzdělávání učitelů



8.6 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitelka školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

8.7 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Povinnost přijmout dvouleté dítě pominula, nicméně v případě poklesu počtu starších dětí je tady větší pravděpodobnost přijetí těchto dětí. V případě této situace bude ve třídě k dispozici Školní asistent z projektu Šablony OP JAK I., který bude zastávat pozici chůvy do té doby, než děti dosáhnou tří let.

Co si musí uvědomit učitel:

- že na dítě budou kladeny zvýšené nároky, na které může různě reagovat
- že bude potřebovat mnohem více podpory, pohlazení, pomazlení
- že odloučení od rodiny bude náročné – bude potřebovat čas, klid, oporu, aby změnu zvládlo
- že jeho komunikační dovednosti mohou být „mizivé“, anebo budou nahrazeny posunky – vždyť se bude muset vyznat ve významech mnoha nových slov, bude se učit používat řeč tak, aby mu ostatní rozuměli, aby se domluvil
- že nebude zvládat sebeobslužné dovednosti – dovednosti spojené s oblékáním, hygienou, jídlem
- je jisté, že nápodoba se stane důležitou formou jeho sociálního učení, ale zvýšené nároky budou kladeny na jeho trpělivost (jeho individuální potřeby ve skupině nebudou tak rychle vyslyšeny jako v rodině) a na porozumění – bude obtížně chápat, že se musí dělit o pozornost, hračku s jinými dětmi

Při vzdělávání dětí mladších tří let využijí učitelé integrovaná podtémata s ohledem na individuální možnosti dětí, kde budou převažovat spontánní činnosti nad řízenými a forma převážně individuální nebo skupinová. Z metod, vhodných pro tuto věkovou skupinu, spontánní sociální učení (nápodoba), situační učení, učení hrou a činnostmi a prožitkové



učení. Při plánování mohou vycházet z dostupné literatury –, Dvouleté děti v předškolním vzdělávání“ při zachování principů:

- jednoduchosti
- časové nenáročnosti
- známého a nejbližšího okolí
- smysluplnosti a podnětnosti
- dostatku prostoru a času pro hru a volný pohyb

Výstupy, které by dítě mělo zvládnout na konci třetího věku, učitel si jej přiřadí k integrovanému bloku

- zvládne chůzi do schodů i ze schodů
- umí jezdit na tříkolce
- překoná vzdálenost skokem
- navléká korálky
- napodobí vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- stojí na jedné noze
- jí lžící
- převlékne se
- s dopomocí použije toaletu, umyje si ruce
- zná viditelné části svého těla
- projevuje samostatnost v sebeobsluze
- zapamatuje si krátké říkanky
- sestaví větu o třech slovech
- rozlišuje barvy
- mluví o sobě v první osobě
- rozlišuje v množině 4 prvků, když předmět zmizí, hledá jej
- zná své jméno, pohlaví
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- půjčí druhému hračku
- zná jména ostatních dětí
- jmenuje každodenní činnosti, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- zná stálé místo předmětů ve školce, které používá
- zná běžné dopravní prostředky
- má povědomí o běžných přírodních jevech – slunce, mraky, vítr, déšť, sníh
- pozná a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny
- pozná druhy zvířat
- rozlišuje základní barvy, tvary, velikost (třídí, až později pojmenovává, třídí vždy podle jedné velikosti
- začíná chápat vztahy v prostoru nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu



Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ námětové a spontánní hry
- ✓ didaktické hry
- ✓ společné rituály
- ✓ práce s leporely, později s knihou
- ✓ jednoduché tvůrčí výtvarné, pracovní činnosti (modelína, plastelína, prstové barvy)
- ✓ hry s pískem, vodou, přírodninami
- ✓ činnosti zaměřené na manipulaci s různými pomůckami
- ✓ pohybové chvíle s říkadly, hry na tělo, motivovaná cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry
- ✓ aktivity venku na terase, školní zahradě
- ✓ přirozené poznávání blízkého okolí, prostředí, sezonní činnosti
- ✓ první vlastní pokusy, experimenty a pokusy (voda, barvy....)
- ✓ činnosti zaměřené k sebeobslužným činnostem
- ✓ divadlo, akce školy

8.8 Povinné předškolní vzdělávání

Organizační zajištění předškolní přípravy včetně omlouvání a absence specifikuje Školní řád. Předškoláci si vedou své vlastní portfolio, pracují s ním a zakládají si samostatně vybrané výtvarné a pracovní materiály. Sníženou potřebu odpoledního odpočinku využívají ke hrám s náročnějším didaktickým materiálem, společenskými hrami, experimenty, pokusy. Tento čas využívají učitelé k pedagogické diagnostice jednotlivých dětí – SUKY, Předcházíme poruchám učení.

8.9 Individuální vzdělávání

V případě požadavku ze strany zákonného zástupce dítěte o individuální vzdělávání, ředitelka školy doporučí oblasti vzdělávání, určí termíny k ověření očekávaných výstupů u dítěte. Blíže specifikuje Školní řád.

9 CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

9.1 Filozofie vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program navazuje na předcházející verze, minulou a současnou koncepci školy. Program má ambice stát se dítěti kvalitním společníkem, průvodcem a lektorem předškolního období života.



Cílem programu je zdravé a spokojené dítě, kterému jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvoj jeho sebevědomí, samostatnosti, vloh a nadání, individuálních možností a schopností, hry a učení.

Zájmové programy pro děti jsou směřovány do sportovní, estetické a environmentální oblasti, na začátku školního roku je zjišťován zájem a následně jsou realizovány podle zájmu rodičů a dětí – Keramika, Ekolínek, Karate-judo, Hýbanky a Klubík předškoláka. Rozpis a konkrétní odpovědnost učitelů je rozepsána v Ročním plánu školy pro daný školní rok.

V roce 2022/23 bude pokračovat spolupráce s Šachovým svazem Moravskoslezského kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání – děti budou jednou týdně docházet do MŠ Balzacova na šachový program – předškolní a nadané děti.

Program „Projít branou“ bere v úvahu dítě jako neopakovatelnou individuální osobnost. Nepodceňuje prostředí, ve kterém dítě vyrůstá a vliv rodiny a společnosti jako celku pro formování osobnosti dítěte.

Školní vzdělávací program navazuje na pět základních oblastí RVPPV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Vzdělávací cíle a záměry jsou zpracovány do pěti integrovaných bloků. Integrované bloky tvoří základ pro vytváření třídních vzdělávacích plánů.

Školní vzdělávací program je vypracován na tři roky- 2022-2025 vychází z osobnostních potřeb i zájmů dětí, z potřeb společnosti jako je kooperace, týmová práce.

Škola má právo do roku 2023 užívat mezinárodní titul „Ekoškola“. V roce 2023 nás čeká obhajoba titulu ve spolupráci s učiteli, zaměstnanci školy, dětmi a rodiči.

Program Ekoškola tvoří provázaný celek, který zahrnuje roli učitele, který je průvodcem dítěte s partnerským přístupem, spoluúčast dětí na rozhodování s konkrétními nápady, rozvoj akčních kompetencí a spolupráci dětí, pedagogů, vedení mš, provozních zaměstnanců a rodičů.

Postupuje se podle metodiky sedmi kroků: ekotým, analýza, plán činností, sledování a vyhodnocování, environmentální výchova ve výuce, informování a spolupráce, ekokodex.

Každým rokem si vybíráme určité téma navržené Ekoškolou, kterému se intenzivně věnujeme. Tématem může být:

- Jídlo – zjišťování původu potravin, seznámení s biopotravinami, fair trade výrobky i se zásadami zdravé výživy, pěstují bylinky, ovoce i zeleninu, učí se připravovat jídlo, navštěvují místa, kde se zpracovávají nebo pěstují potraviny ...
- Prostředí – zkoumají z environmentálního, estetického i pocitového hlediska prostředí mateřské školy, zajímají se o rostliny, starají se o ně, hledají, z jakých materiálů jsou vyrobeny např. hračky, upravují prostředí tak, aby se cítili všichni příjemně ...
- Odpady - učí se, jak předcházet odpadům, pracují s odpadovým materiálem, využívají ho k tvůrčí činnosti, zjišťují, co se dále s odpadem děje, jaký odpad se třídí, tvoří informační materiály o třídění odpadů ve škole ...
- Voda – pochopí význam vody, proč se má vodou šetřit, odkud se voda bere a kam putuje, přemýšlí nad vodou z kohoutku a vodou balenou ...



Pojetí ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které dítě motivuje i podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Záměrem programu je nabídnout dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami nejen kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči, ale také prostředí, kde se budou cítit bezpečně a spokojeně.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Dítě během předškolního období s pomocí ŠVP „Projít branou“, prochází mimo jiné branou:

- do přírody (environmentální výchova) – zde je cílem udržet si mezinárodní titul Ekoškola, seznamovat se s přírodními zákonitostmi, získávat kladný vztah k přírodě, chránit přírodu a chránit sebe, utvářet pozitivní vazbu k místu, ve kterém žijeme a to tak, že do ŠVP zařazujeme environmentální témata, zařazujeme pokusy a experimenty, aktivně spolupracujeme se vzdělávacím centrem Ekoškoly – účastníme se pravidelně Kampaně obvyčejného hrdinství, třídíme odpad, pozorujeme vzácné stromy v našem městě, poznáváme vodní zdroje v blízkém okolí, objevujeme specifika našeho regionu
- do společnosti – cílem je utvářet životní styl s důrazem na zdraví, bezpečí a osobní pohodu, respektovat druhé a tím i sebe prostřednictvím účasti na společenských akcích v mateřské škole i mimo ni, připravujeme a rozvíjíme psychosociální podmínky a prostředí, v duchu přátelství a slušnosti, čteme, posloucháme a vyprávíme pohádky i příběhy, cvičíme a sportujeme, spoluvytváříme pravidla soužití ve třídě
- do budoucnosti a schopnosti vzdělávat se – cílem je utvářet základy pro celoživotní učení a život v moderní společnosti prostřednictvím nabídky zábavných poznávacích činností, her, pokusů, interaktivního učení, řešíme problémy, snažíme se srozumitelně vyjadřovat, aplikujeme základy digitální gramotnosti
- ke tvořivosti a pracovitosti – cílem je rozvíjet tvořivost ve všech oblastech, v rámci svých možností poskytovat vyžádanou pomoc prostřednictvím vytváření prostoru pro denní individuální rozvoj tvořivosti a pracovitosti s ohledem na individualitu dítěte, připravujeme třídní programy a projekty, připravujeme materiální podmínky pro edukační proces, prezentujeme školu na veřejnosti

Dílčí cíle, které jsou uplatňovány při každodenním pobytu dítěte v mateřské škole:

- podporovat vznik dětských přátelství
- uplatňovat svá práva a zároveň umět respektovat práva druhých
- přijímat a uzavírat kompromisy
- oceňovat pozitivní příklady a vzory prosociálního chování
- odstraňovat vulgarizmy ze slovníku dětí
- otevřeně komunikovat (ohleduplnost, respekt, porozumění a tolerance v jednání mezi všemi v prostředí mateřské školy)
- respektovat dohodnutá pravidla chování a jednání
- umět hájit svůj názor, ale přijmout i oprávněný názor druhého



- posilovat schopnost spravedlivě se dělit
- poskytovat pomoc tomu, kdo pomoc potřebuje a o pomoc požádá
- dodržovat zásady hygieny při stolování
- rozvíjet samostatnost při přípravě ke stolování
- samostatně používat příbor
- dodržovat hygienické zásady po použití WC, zásady mytí rukou před každým jídlem, utírání rukou do ručníku (látkového nebo papírového)
- rozvíjet samostatnost při svlékání a oblékání, obouvání, vázání klíčků u bot

Vzdělávací obsah je předkládán v podobě pěti integrovaných bloků, které jsou vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové. Jejich obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Vyhovuje věku, úrovni rozvoje i sociálním zkušenostem dětí.

Výstupem ŠVP je – „vybavit“ dítě vším potřebným pro úspěšný a radostný start do dalšího vzdělávání.

ŠVP umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci, který využívá metody:

- prožitkového učení – probouzí radost a motivuje k dalšímu učení
- situačního učení – co zažije, to si lépe zapamatuje
- kooperativní učení – rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace k hledání různých řešení, společného řešení
- slovní metody – rozhovor, diskuse, motivace, kladení otázek, hledání odpovědí, argumentování, popis (metoda vede k soustředění, naslouchání, přemýšlení, vyjadřování)
- názorné a situační – vzory, nápodoby, asistování, demonstrace, dramatizace, problémové situace, námětová hra (metoda vede ke smyslovému poznání, vnímání – vidět skutečnost je lepší než obrázek)
- metody praktické činnosti – experimenty, pokusy-omyly, pozorování, exkurze (metoda k poznávání a objevování, bezprostřední manipulace s jevy, věcmi)

Formy práce:

- frontální – s celou třídou současně
- individuální – činnost a úkol je určen jen jednomu konkrétnímu dítěti
- indivizualizované – skupina dětí, pracuje každý na svém úkolu
- skupinové – skupina dětí pracuje na jednom úkolu

9.2 Dlouhodobé záměry rozvoje - vize

Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u dětí kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století – demokratické zásady chování a jednání člověka.



Trvalou obnovu školy zaměřit na stabilizaci pracovního prostředí s udržení takových podmínek, které podnítlí rozvoj osobností nejen dětí, ale i všech zaměstnanců. Doplňit rodinnou výchovu budováním oboustranného vztahu důvěry, otevřenosti a respektu.

Vizí naší školy je, že se stane místem, které bude prvním příjemným kontaktem se školou, a ta bude dobrým spojovacím článkem s rodinou. Různými cestami zapojíme rodiče do činností školy, společné prožitky v dětech prohloubí pocit zázemí a umocní důvěru k naší mateřské škole. To odráží i potřebu, aby naši učitelé byli moderními a vzdělanými pracovníky s velkým zaujetím a nasazením.

Cíle:

- Rozvíjet stávající vzdělávací program zkvalitněním výuky na základě znalostí nejnovějších informací, metodik, výzkumů z oblasti předškolního vzdělávání.
- Posilovat značku školy, kde rozhodujícím dopadem je profesionální pedagogická komunikace s rodiči a partnery.
- Zachovat si image školy v konkurenčním prostředí mateřských škol
- V daných termínech nadále obhajovat a udržet si titul Ekoškola.

Podrobněji jsou Dlouhodobé záměry rozvoje rozpracovány ve Strategickém plánu rozvoje (Koncepce) na léta 2019-2024.

10 NEFORMÁLNÍ KURIKULUM – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky vzdělávání jsou legislativně vymezeny zákony i RVP PV, v návaznosti rozpracovány do vnitřního systému směrnic školy.

10.1 Věcné podmínky

Vycházejí zejména ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví. Lze konstatovat, že v mateřské škole jsou plně v souladu se zákonem – dostatečně velké prostory, možnost termoregulace topení, mikroklimatizace v oknech, zastínění. Toto zjištění dokladuje v příloze i tabulka k zákonu č. 258/2000 Sb., o skutečných metrech k podílu k přijatým dětem. Tím, že jsou všechny třídy heterogenní, veškeré náčiní, nářadí včetně hygienického zařízení jsou přizpůsobeny různým výškám dětí – nastavitelná výška stolů, umístění umývadel a WC v dvou výškách. WC umožňuje zachovat intimitu dětí, hygienická zařízení jsou v barevných provedeních. Každá třída vlastní dostatečně různorodý materiál, hry, hračky, pomůcky. Dětské práce a výrobky tvoří součást výzdoby tříd i interiéru mateřské školy. Třídy jsou vybaveny PC nebo notebooky, wifi, interaktivní tabulí nebo interaktivním panelem. V rámci projektu Digitalizace do škol byly zakoupeny digitální pomůcky pro děti i dospělé.



Jako nedostatečné hodnotíme zabezpečení školní zahrady, kdy nám chybí částečné oplocení v okolí školní jídelny a vstupní brána na školní zahradu pro příjezd techniky nebo externí pracovníky. Rovněž by byla vhodná alespoň dvě parkovací místa pro rodiče, přivázející děti do MŠ.

Řešení: předat požadavek zřizovateli v rozpočtovém návrhu.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

10.2 Životospráva

Mateřská škola disponuje vlastní školní jídelnou s kuchyní. Vedoucí školní jídelny zodpovídá za úroveň jídelníčku, skladbu stravy, dodržování platných stravovacích norem. Ve stravování jsou uplatňovány prvky zdravé výživy v souladu s naplňováním „spotřebního koše“.

Dětem je v případě potřeby zajištěna bezmléčná nebo bezlepková dieta ve spolupráci s jídelnou MŠ Přímá.

Jídlo je podáváno 3 x denně, z toho jsou dvě svačinky (dopolední, odpolední) a oběd jako hlavní jídlo. Doba podávání jídla souvisí s režimem dne a je zachováván tříhodinový interval mezi jídly. MŠ spolupracuje s místními firmami a farmami – Fa Kublák nám dodává kvalitní ovoce, zeleninu, mléčné výrobky z lokální produkce. Pitný režim je dodržován denně. Dětem jsou podávány bylinkové i ovocné čaje, minerálky, vitamínové nápoje, ovocné šťávy, vždy je k dispozici džbánek s vodou. Každé dítě má pro pitný režim svůj hrníček. Na základě vyhodnocení dotazníků rodičů, kteří měli požadavek na omezení sladkostí, jsme se zaměřili na omezování cukru ve stravě během celého dne – méně slazené čaje, p. učitelky zcela omezily nabídku sladkých odměn při oslavách narozenin, při akcích školy. Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, přičemž je sledována aktuální smogová situace.



Je respektována potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí – děti, které odpočívají na lehátku, mají možnost vstávat dříve a věnovat se klidovým činnostem i v době, kdy někteří ještě spí.

Pro pitný režim je nutné pořídit nové barely na pití, aby byla podporována maximální samostatnost dětí v sebeobsluze. Dále jsou navrhovány tzv. „mazací dny“, kdy si děti budou samostatně mazat dle výběru pečivo.

Řešení: nákup nových barelů na nápoje, projednat s p. kuchařkou možnosti samostatnosti dětí.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

10.3 Psychosociální podmínky

Je důležité, aby se dítě v mateřské škole cítilo spokojeně a bezpečně a k tomu mu jsou vytvářeny adekvátní podmínky. Na začátku předškolní docházky mají děti dostatečný čas na postupnou adaptaci ve třídě, je mu poskytována opora, pocit bezpečí, plně jsou uspokojovány jeho individuální potřeby.

Mezi dětmi i dospělými utváříme sociální klima plné vzájemné důvěry, úcty, empatie, podporovanou profesionálně vedenou komunikací. Pedagogové podporují děti pozitivním hodnocením a pochvalou, oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte, jakékoliv podceňování a zesměšňování dětí je zcela nepřipustné.

Pedagogicky řízené činnosti vybíráme tak, aby byly pro děti přitažlivé i zajímavé, děti do aktivit nenutíme, ale vhodně motivujeme tak, aby přispívaly k rovnoměrnému harmonickému rozvoji. Děti se učí samostatně rozhodovat o svých aktivitách a potřebách.

Zbytečně děti neorganizujeme, jen v případě, kdy je to z bezpečnostního hlediska nutné. Volnost a osobní svoboda je vyvážena určitými omezeními, na kterých se snažíme s dětmi i dospělými domluvit. Děti si vytváří svá pravidla soužití ve třídě a snaží se respektovat jejich dodržování.



Nechat děti samostatně rozhodovat o svých aktivitách. Více v praxi využívat formální hodnocení dětí.

Řešení: podmínky budou kontrolovány v rámci hospitační činnosti ředitelky školy. Začínající učitelé si prostudují nebo se účastní seminářů k formálnímu hodnocení.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

10.4 Organizace

Režim dne je pružný, aktuálně umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v průběhu dne vyvážené. Děti jsou pro řízené aktivity motivovány, nejsou k nim nuceny. Všechny činnosti jsou koncipovány tak, aby podněcovaly rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho možnostmi a schopnostmi.

Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity, děti docházejí pravidelně do Sportovní haly na ZŠ Žákovská, kde cvičí ve velké tělocvičně pod vedením třídních učitelek. MŠ je přihlášena do projektu TJ Sokol „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“.

Plánování činností vychází z potřeb dětí, aktuální situaci, akcí školy, přičemž jsou zajištěny materiální podmínky a pomůcky, které jsou pro aktivity připravovány pedagogy vždy včas – tj. den předem. Připravujeme různé exkurze a výlety do zajímavých míst, v mateřské škole zajišťujeme kulturní, výchovné, vzdělávací představení.

V rámci organizace školy je nutné zajistit informační kanál, pevně stanovit a zadat odpovědnost za přidělenou činnost.

Nutnost zřídit ekokoutky ve třídách v souladu s pravidly Ekoškoly.

Řešení: Informační kanál pro zaměstnance zpracuje ředitelka školy a bude také provádět namátkovou kontrolu jeho fungování. Ekokoutky budou zřízeny na každé třídě v rámci finančních možností školy.



Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	

10.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem celé organizace je ředitelka školy. Řízení a chod celé organizace kromě ředitelky školy zajišťují i zástupkyně školy, vedoucí školní jídelny. Za chod a organizaci MŠ Balzacova zodpovídá zástupkyně ředitelky. Za chod a organizaci MŠ Kosmonautů zodpovídá zástupkyně ředitelky. Za chod a organizaci školních jídelen zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Ředitelka školy zodpovídá za celkovou úroveň a výsledky. Analyzuje činnost organizace, zpracovává a zveřejňuje informace, směrnice, koordinuje víceúrovňové řízení. Vydává Školní řád, který zajišťuje plynulý provoz škol. Organizační struktura stanovuje povinnosti a zodpovědnosti každého zaměstnance, podrobně stanovuje Organizační řád.

Veškeré dokumenty, jako je Školní řád, Školní vzdělávací programy a další směrnice jsou dálkově přístupné, v písemné podobě v ředitelně, na nástěnkách v budovách škol.

V důsledku změny ředitelky školy dojde k reorganizaci na pozici zástupkyně ředitelky, stanovení daných kompetencí k této funkci.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	



2024/25

10.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a během školního roku by se měli v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle nabídky příslušných akreditovaných organizací také vzdělávat. Každý zaměstnanec má pracovní náplň, která obsahuje jeho kompetence, které navazují na Školní řád školy, Organizační řád.

Ve třídách pracují vždy dvě učitelky, které se překrývají alespoň dvě a půl hodiny denně, a to přes pobyt venku, dobu oběda a přípravu na odpolední odpočinek. Získáním prostředků v rámci Šablon OP JAK I, bude k dispozici ve třídě Komet Školní asistent (k dětem dvouletým a dětem ohroženým školním neúspěchem). Provozní pracovnice pomáhají na požádání při organizačně náročnějších činnostech, jako je oblékání na pobyt venku, příprava na oběd nebo příprava na odpolední odpočinek.

Pokud je to nutné, učitelky spolupracují s odbornými pracovišti – pedagogicko - psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, dětský lékař apod.

V posledních letech klesá zájem učitelů o DVPP. Bylo to dáno nepříznivými podmínkami v oblasti DVPP v době Covid 19. Nyní byly zase nepříznivé finanční podmínky ze strany státních příspěvků. Začínající učitelé budou podporováni dalším vzděláváním v rámci Šablon OP JAK I., ostatním učitelům bude doporučováno vzdělávání, které bývá bezplatné a podporováno různými organizacemi a projekty (MAP III).

Řešení: zasílat a upozorňovat zaměstnance na vhodné další vzdělávání prostřednictvím emailových zpráv.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	



10.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou důležitými partnery mateřské školy. Vstupují do tříd, účastní se her dětí, nechávají je odpoledne dohrát. Velmi aktivně se účastní společných akcí jako je Karneval, Rozloučení se školáky, vánoční a velikonoční akce, tvořivé dílny, pracují v Ekotýmu a přinášejí podnětné návrhy pro další práci.

Pedagogové informují zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V případě zájmu zákonných zástupců se domlouvají na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Rodičům je poskytována poradenská služba zejména před zápisem do základních škol, kdy se informují o pokrocích dítěte a nahlíží společně s učitelkou do diagnostik dětí – Předcházíme poruchám učení, SUKY.

V posledních letech pozorujeme nezájem rodičů o vzdělávací výsledky svých dětí. Většinou se zajímají těsně před zápisem do základních škol.

Řešení: připomínat možnost konzultací s učiteli na třídních schůzkách, nabídnout rodičům besedy s odborníky z PPP, ze základní školy.

Vytvořením kalendáře akcí na webových stránkách školy usnadnit rodičům přehled akcí pořádaných mateřskou školou.

Školní rok	Klady, zápory, návrhy, opatření
2022/23	
2023/24	
2024/25	



11 FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH



11.1 Téma

Během předškolního období má před sebou dítě spoustu úkolů, které musí zvládnout. Jedním z úkolů je zapojit se do společnosti, zaujmout místo v rodině i skupině vrstevníků, získat svou sociální roli. Vznikají první přátelství, vytvářejí se prosociální vlastnosti jako je souhra, spolupráce, soucit, společná zábava apod. Respektujeme dítě jako individuální osobnost a podporujeme navazování dětských přátelství v rámci pobytu v kolektivním zařízení.

Název programu „Projít branou“ bude dítě provázet po celé tři roky jeho předškolní docházky a má ambice stát se dítěti kvalitním společníkem, průvodcem i lektorem. Naším cílem je zdravé a spokojené dítě, kterému jsou vytvářeny optimální podmínky pro rozvoj jeho sebevědomí, samostatnosti, vloh a nadání, individuálních možností a schopností, hry a učení.

Program „Projít branou“ bere dítě v úvahu jako neopakovatelnou individuální osobnost, nepodceňuje prostředí, ve kterém dítě vyrůstá a vliv rodiny a společnosti jako celku pro formování osobnosti dítěte.

11.2 Podmémata

Podtémata jsou odvozena z pěti základních oblastí RVP PV (1. Dítě a jeho tělo, 2. Dítě a jeho psychika, 3. Dítě a ten druhý, 4. Dítě a společnost, 5. Dítě a svět), které vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli a to v souladu s RVP PV. Vzdělávací obsah integruje všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí. Jednotlivá podtémata



vymezují a charakterizují smysl a obsah, dávají prostor k námětům a konkretizaci v TVP. Podtémata a jejich tématické části mají obecnější názvy tak, aby mohly reagovat na skutečné potřeby a vzniklé situace dětí, nebyla omezena nápaditost učitelek, aby mohly pracovat interakčně – kdykoliv v časovém úseku do podtémat a tematických částí vstoupit.

Téma:

„PROJÍT BRANOU“ bude naplněno podtématy, která budou rozvíjet osobnost s emoční zralostí, zdravým sebevědomím, která přijme zodpovědnost ve společnostech a bude mít zájem aktivně se angažovat ve vztahu k prostředí, kde žije.

Podtémata:

**...k novým
zážitkům**

...k poznávání

**...do světa
tajemství**

**...za duhovým
dobrodružstvím**

**...ke štěstí z
objevování**

Tematické části:

začátek v mš,
navazování
vztahů, vím,
kam patřím,
Eko/pravidla,
lidské tělo-já,
ty,my
venku/v přírodě,
rodina, řemesla,
Ekotým

roční období,
čas, exkurze,
výlety, knihy a
čtenářství,
kultura-
základy spol.
chování, dílny,
besídky,
EVVO analýza
školy

zdraví/nemoc,
životaspráva,
život. styl,
pohádky,
dobro/zlo,
sociopatologic
ké jevy,
prevence,
emoce
EVVO ve výuce

aktivita/pohyb,
multikultura,
kino, výstavy,
olympiády,
mistr. světa,
integr. systém,
bezpečí/nebez
pečí,

svátky, oslavy,
tradice,
návštěvy v ZŠ,
město, doprava,
vesmír,
cestování,
mobilita,
pokusy,
obhajoba titulu
Ekoškola

11.3 Podtématické část a jejich charakteristika

Vzdělávací podtéma ...k novým zážitkům

Charakteristika:

Záměrem je podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty, které jsou důležité pro život v rodině, mateřské škole a společnosti, poskytnout dítěti pocit bezpečí a jistoty, orientovat se v novém prostředí a režimových činnostech. Prostřednictvím široké nabídky činností a událostí se bude



identifikovat sama se sebou, uvědomí si vlastní názory, práva a povinnosti nejen k sobě, ale i k ostatním.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.1. bude mít základní poznatky o lidském těle
- 1.5. osvojí si praktické dovednosti přiměřené věku
- 1.8. vytvoří si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- 2.2. rozvíjí své komunikativní dovednosti i kultivovaný projev
- 2.6. bude posilovat přirozené poznávací city, jako je zvědavost, zájem, radost z objevování apod.
- 2.11. získá relativní citovou samostatnost
- 2.12. rozvíjí své sebeovládání
- 3.1. seznámí se s pravidly chování ve skupině i k jednotlivci
- 3.2. osvojuje si základní schopnosti a dovednosti, které jsou důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 4.1. poznává a spoluvytváří pravidla společenského soužití v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, učí se porozumět základům neverbální komunikace – posunky, pantomima, výraz tváře apod.
- 5.7. snaží se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy:

jsou plně v souladu s „Konkretizovanými očekávanými výstupy“, které doplňují dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

- má základní poznatky o lidském těle, uvědomí si rozdíly mezi pohlavím člověka
- vyjmenuje základní části lidského těla, názvy některých vnitřních orgánů (funkce)
- vytváří protiklady související se životem člověka (narození x smrt, mladý x starý, zdravý x nemocný...)
- aktivně se zapojuje do řízených pohybových aktivit, pozná, že pohyb je prospěšný lidskému tělu, využívá k aktivitě tv náčiní
- rozvíjí pohybové, hudebně pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- dovede zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a jednoduchými hudebními nástroji – bude lepit, vytrhávat, modelovat, hrát
- bude hrát fair play, pokusí se vyhodnotit, co by se stalo, kdyby...
- zdokonaluje se v základních sebeobslužných činnostech, ukládá své věci, předměty a hračky na určené místo
- připravuje se ke stolování a dodržuje pravidla pro stolování
- dle svých možností se zapojí do pracovních aktivit na školní zahradě
- srozumitelně se vyjádří, co se mu v daném okamžiku líbí a co ne, domlouvá se, uzavírá kompromisy
- upevňuje základní společenské návyky, dodržuje pravidla třídy
- přijme fakt, že pobyt v mateřské škole není s rodiči



- pochopí, že některá činnost se vždy nemusí podařit – vyrovná se s neúspěchem, podělí se o starost, pochopí, že mnohé se dá napravit)
- porovná, jaká pravidla platí doma a jaká v mš – zda jsou v souladu
- záměrně i pomocí všech smyslů pozoruje dění kolem sebe
- porovnává, uspořádává, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla
- soustředí se na poslech četby, vyprávění, hudby, na divadlo
- vyjádří názor na problém, se kterým se setkalo
- dodržuje základní společenská pravidla, snaží se porozumět své momentální náladě
- uvědomí si své možnosti a limity, své silné a slabé stránky, pokusí se o sebehodnocení
- v běžných životních situacích bude předvídat následky a přijímat důsledky svých činů
- neomezuje svým chováním a jednáním druhé, učí se hodnotně žít ve společnosti svých vrstevníků
- přirozeně komunikuje s vrstevníky a dospělými
- chrání své zdraví a duševní pohodu tím, že dá slovně najevo nesouhlas s nevhodnými projevy chování a jednání druhých, vyhledá pomoc v případě, že nezvládne situaci sám vyřešit
- podílí se na společném vytváření pravidel a jejich dodržování, osvojí si pravidla a základy soužití ve třídě
- zapojí se do činností dne
- pokusí se vyhodnotit správné a nesprávné projevy chování k přírodě
- podílí se na péči o zvířátko – agamu vousatou ve třídě
- porozumí přirozeným změnám nejen v přírodě, ale i v prostředí rodiny a mateřské školy, pokusí se vyhodnotit, co v okolí mění člověk a co příroda

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové a psychomotorické hry (fantazie)
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií i jiných médií
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role, herní role...) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- ✓ hry a činnosti – námětové, zaměřené na procvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti, seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání



- ✓ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- ✓ běžné verbální a neverbální komunikační aktivity s dítětem i dospělým
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety, sledování rozmanitostí a změn
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost
- ✓ hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ✓ kooperativní činnosti ve skupinách, ve dvojicích
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ✓ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- ✓ aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí i změn v přírodě
- ✓ adaptační výlet

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ sestavení Ekotýmu rodičů a dětí a jejich společné schůzky

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitkového učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů



kompetence k řešení problémů

- všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor

sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací podtéma ...k poznávání

Charakteristika:

Záměrem tohoto podtématu je získat vlastní pohled na svět z hlediska změn v přírodě, vnímat tok času a porovnávat ho se svými zkušenostmi. Děti se budou pomocí plánovaných činností, výletů, exkurzí seznamovat s pestrostí a různorodostí světa lidí i přírody. Řešením modelových situací a situačním učením pomůže dětem vytvořit jejich dětskou představu o pravidlech chování nejen v přírodě, ale i na veřejnosti a také vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k ekologii.



Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.2. v oblasti hrubé i jemné motoriky rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládají pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 2.1. zlepšuje své řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní - vnímání, naslouchání, porozumění, produktivní - výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- 2.2. zdokonaluje verbální i neverbální komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- 2.9. vytváří si základy pro práci s informacemi
- 2.16. záměrně řídí svoje chování a ovlivňuje vlastní situaci
- 3.3. ve vztahu k ostatním lidem posiluje prosociální chování nejen v rodině, ale i v mateřské škole
- 3.6. rozvíjí kooperativní dovednosti
- 4.3. zvládá základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, projevuje se autenticky, chová se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobuje společenskému prostředí a jeho změnám
- 5.6. učí se účtět k životu ve všech jeho formách
- 5.8. vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti nejen se světem, ale i se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- aktivně se účastní pohybových aktivit
- v tvořivých činnostech vyjadřuje svou fantazii a představivost, dokáže svou práci (postup) slovně komentovat
- recituje básničky, vypráví krátkou pohádku nebo příběh a zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- předměty, se kterými zachází, správně pojmenuje
- požádá o pomoc kamaráda, dospělého, ovlivňuje intenzitu slovního projevu, aktivně využívá slovní zásobu
- zapojí se do artikulačních, dechových cvičení, pokusí se vytvořit rým
- vypráví jednoduchý děj podle obrázků seřazených zleva doprava
- rozliší knihu a časopis, zachází s knihou šetrně, dodržuje pravidla pro soustředěný poslech, zná jména některých českých ilustrátorů
- určí hlásku na začátku i na konci slova, slabikuje, rytmitizuje slovo, určuje názvy hlásek
- podělí se s ostatními o své zážitky, dojmy, projevuje zájem o bezprostředně blízké i vzdálenější prostředí a vyjádří svůj názor
- řeší zadání podle instrukcí a pokynů (pracovní list, PC, interaktivní tabule), spolupracuje s ostatními, hledá správné řešení
- učí se respektovat zásady při vedení rozhovoru – neskákat do řeči, mluví jen jeden
- vyjádří a obhájí svůj názor
- snaží se pochopit humor ve čteném textu, ve vtipu
- pochopí, že některá slova není slušné vyslovovat



- projevuje samostatnost při řešení problému
- poznává základní i doplňkové barvy (barvy v přírodě)
- zná názvy aktuálního ročního období a jeho charakteristické znaky
- rozlišuje strany – vpravo x vlevo
- používá názvy částí dne, názvy dnů v týdnu, aktuálního měsíce v roce
- správně označuje názvy květín, stromů a keřů
- využívá smyslové vnímání při pobytu v přírodě, bude určovat, co se změnilo
- vyhodnocuje své chování z pohledu ochránce přírody, projevuje zvědavost
- vnímá krásu všech ročních období a estetickými disciplínami ji ztvárňuje
- brání se projevům násilí jiného dítěte, chová se ohleduplně k druhým
- pochopí, že člověk může mít různou náladu v souvislosti s tím, co právě prožívá
- uvědomí si, že každý může přispět k ochraně přírody, všimá si prostředí kolem sebe a hodnotí
- orientuje se v bezpečném prostředí mateřské školy, váží si toho, s kým si hraje, s čím si hraje, co může aktivně využívat, kdo mu je oporou
- poznává, že všechno kolem nás má svou hodnotu, má elementární finanční gramotnost

Vzdělávací nabídka:

- ✓ řízené i volné pohybové aktivity, hudební a hudebně pohybové hry, činnosti odpočinkové i relaxační, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základy gymnastiky, turistika, sezónní aktivity, míčové hry apod.)
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- ✓ činnosti přispívající k ochraně prostředí – chovatelské, třídění odpadů
- ✓ pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, proměnlivosti počasí
- ✓ tvoření z přírodnin
- ✓ sezónní činnosti – hry se sněhem, koulování, bobování, slunění, vodní hrátky...
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání života a péče o ptáky
- ✓ konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod., motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, dospělým
- ✓ práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a jiných médií



- ✓ prohlížení a „čtení“ knížek, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- ✓ smyslové a psychomotorické hry, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- ✓ diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ činnosti vysvětlující časové pojmy, denní řád, časové a logické posloupnosti dějů
- ✓ společenské hry, společné aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledku
- ✓ ekologicky motivované hrové aktivity – péče o životní prostředí a okolní krajinu, pěstelské a chovatelské činnosti
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ hrové aktivity podněcující základy finanční gramotnosti – využití metodiky Rozumíme penězům
- ✓ výlety do okolí

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ Velikonoce v MŠ
- ❖ Podzimní akce na zahradě MŠ
- ❖ Vánoční dílny nebo besídky

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitého učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo

kompetence k řešení problémů

- všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač apod.)

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací podtéma...do světa tajemství

Charakteristika:

Záměrem tohoto celku je uvědomit si význam a pojmy zdravého životního stylu nejen v oblastech lidského života. Prostřednictvím záměrných činností, situačním učením a řešením



modelových situací bude kladen důraz na zlepšování a rozvoj pohybové zdatnosti dětí tak, aby přijaly odpovědnost za své zdraví a také k prevenci úrazů a nemocí. Zároveň je nutné, aby byly schopny pomocí pohádek a příběhů rozlišit základní mravní hodnoty, dobro a zlo, poznat rozdíl mezi skutečností a fikcí, a být připraveni na to, že ne všichni lidé se chovají podle pravidel.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.6. má základní poznatky o těle a jeho zdraví, a důležitosti pohybových aktivit
- 1.7. uvědomuje si důležitost poznatků a dovedností, které jsou nutné k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 2.7. vytvoří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, u dítěte je podporován a rozvíjen zájem o učení
- 2.10. sebevědomí, sebedůvěru i osobní spokojenost získá poznáváním sebe sama i rozvíjením pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě
- 2.14. rozvojem poznatků a dovedností vyjadřuje získané prožitky a dojmy
- 3.4. rozvíjí sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- 4.4. má povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 4.6. ví, že existují i jiné kultury a národnosti
- 5.4. pochopí, že změny způsobené lidskou činností prostředí chrání a zlepšuje, ale také poškozuje a ničí

Očekávané výstupy:

- chápe, že ke zdraví patří zdravá strava, pohyb, zábava, bezpečné prostředí a péče rodičů, získává pocit zodpovědnosti za své zdraví, svou bezpečnost
- ví, že je třeba dbát na čistotu, aktivně se hýbat a zdravě jíst
- chrání svůj život i své zdraví odhadnutím případných rizik a nebezpečí, je opatrné při manipulaci s různými předměty a nástroji
- se zájmem sleduje děj čtené pohádky nebo příběhu, soustředí se, udrží pozornost, vypráví děj
- bez ostychu se ptá, co ho zajímá, odpovídá slovně a ví, co je odpovídat celou větou
- komentuje výsledek své činnosti – tvořivá hra, modelování, kreslení
- uvědomuje si a prožívá své emoce, umí je ovlivňovat, podělí se o své pocity
- přijme ve hře aktivní i diváckou roli – dramatizace pohádky
- hraje improvizované divadlo s loutkou, vytváří rekvizity pro hru s loutkou
- bude samostatně vyprávět pohádku (předškolák)
- naučí se zpaměti báseň
- poznává, že lidé, zvířata i pohádkové bytosti mají charakteristické vlastnosti a pokusí se rozlišit kladné od záporných
- hledá souvislosti, návaznosti a podobnosti v ději pohádky
- umí rozlišit dobro i zlo nejen v pohádkách, ale i v životě
- rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma



- vyhodnotí, co z pohádky lze skutečně prožít a co ne
- respektuje a toleruje u druhých potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
- dodržuje základní pravidla společenského chování a hodnotí jejich dodržování
- bude vyjadřovat svůj názor a současně vyslechne názor druhého
- pokusí se vyjádřit gestikulací nějaký děj, činnost, mimické vyjádření nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv...)
- pozná a charakterizuje nežádoucí chování, nebezpečí, vysvětlí, jak lze nebezpečí předejít, jak se chránit
- ví, na koho se obrátit v případě nečekané situace

Vzdělávací nabídka:

- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid
- ✓ činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, ochraně zdraví, osobního bezpečí
- ✓ činnosti zdravotně zaměřené, relaxační, odpočinkové – protahovací, uvolňovací, dechová, vyrovnávací cvičení
- ✓ cvičení ve Sportovní hale ZŠ Žákovská
- ✓ hry a aktivity na téma bezpečné chování - poučení o nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit – manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, léky, běžné chemické látky, jedovaté rostliny apod.
- ✓ poslech čtených pohádek a příběhů
- ✓ sledování filmových i divadelních pohádek a příběhů
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ improvizace s loutkou, maňáskem
- ✓ pantomima
- ✓ komunikační aktivity dítěte – vypráví zážitky, odpovídá na otázky, ptá se, hodnotí
- ✓ vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ samostatný slovní projev na dané téma
- ✓ artikulační řečové, sluchové, rytmické hry
- ✓ hry se slovy, slovní hádanky, slovní hříčky
- ✓ dramatické činnosti – napodobování různých typů chování člověka, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, zlost, radost, smutek...
- ✓ tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, literární, výtvarné, hudební
- ✓ záměrné pozorování různých lidských vlastností – čím se liší, čím jsou podobní
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ Karneval



Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitého učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač apod.)

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout



- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací podtéma ...za duhovým dobrodružstvím

Charakteristika:

Záměrem je naučit se vnímat různorodost, pestrost a rozmanitost okolního světa, osvojit si vědomosti, dovednosti a schopnosti o bezpečí, ale také skrytých nebezpečí kolem nás, zvažovat rizika, vědět, kam se obrátit, jak si poradit. Prostřednictvím plánovaných činností, zážitků přiblížit dětem pestrobarevný svět okolo nás, kultivovat jeho estetické vnímání, citění a prožívání, ale bude kladen důraz také na zlepšování pohybové zdatnosti a obratnosti dítěte.

Dílčí vzdělávací cíle RVP PV:

- 1.4. rozvíjí své fyzické i psychické zdatnosti
- 2.5. využívá tvořivého myšlení, řeší problémy, rozvíjí tvořivé sebevyjádření
- 2.15. kultivuje mravní i estetické vnímání, citění i prožívání
- 3.7. poznává důležitost ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s jinými lidmi
- 4.5. seznamuje se světem lidí, kultury a umění, má základní poznatky o prostředí, ve kterém žije
- 4.7. zaujímá aktivní postoj ke světu a k životu, vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjí dovednosti, které umožňují tyto vztahy a postoje projevovat
- 5.3. má povědomí o existenci jiných kultur
- 5.5. osvojí si poznatky a dovednosti, které jsou potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- zapojí se do nejrozličnějších pohybových aktivit a respektuje pohybový vzor
- ve hře a činnostech spolupracuje, dělí se o úkoly, domlouvá se
- popíše situaci skutečnou i na obrázku, odhalí podstatné znaky a vlastnosti i vzájemné souvislosti mezi nimi, sdělí své úvahy
- vyjádří se pomocí estetických disciplín – hudebně, výtvarně, tancem



- vyjádří svůj pocit z vlastní tvořivosti, ze hry s kamarádem
- pokusí se vyjádřit, v čem je dobré a v čem by se chtělo zlepšit
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je naučit
- má poznatky o jiných kulturách a národech, přijme odlišnost, pokud se s ní setká
- vyjmenuje některé sousední státy a národy
- má elementární povědomí o zvycích i tradicích v jiných zemích – současných i minulých
- ví, jak se má chovat v případě nečekané situace, umí požádat o pomoc, je opatrné v neznámém prostředí
- vyjmenuje složky záchranného systému ČR – policie, hasiči, záchranná služba
- ví, jak se má chovat v kulturním prostředí – ohleduplně, nerušit
- učí se být odpovědné za své činy
- při různých činnostech v MŠ, venku, respektuje názor většiny, přizpůsobí se programu, spolupracuje s kamarády i dospělými
- pochopí, že jeho vrstevníci nejsou stejní, nebudou se ostýchat požádat o pomoc nebo o radu
- chová se citlivě a ohleduplně k mladší, slabším či postiženým dětem – pomáhají, neposmívají se, chrání ho
- poznává, že lidé mají své charakteristické vlastnosti, pokusí se rozlišit kladné a záporné – i vzhledem k férové hře ve sportu
- vhodně se chová v kině, na výstavě, v divadle, respektuje dohodnutá pravidla, neruší ostatní
- podle svých možností ovládá intenzitu svých emocí – vyjádří, co se mu líbí a co ne
- ví, že když se stane něco, co souvisí s bezpečností, zdravím, popř. pocitem bezpečí, je třeba to říct dospělému
- seznamuje se s riziky, se kterými se může setkat v přírodě – klíště, bodavý hmyz, utonutí, úpal apod.

Vzdělávací nabídka:

- ✓ TV aktivity – pohybové hry, aerobní, vytrvalostní, relaxační a jiné tak, aby dítě mohlo zažít úspěch
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – dodržování pravidel při hře, hrát fair play – sledování mistrovství světa ve sportovních disciplínách, olympiády
- ✓ komentování zážitků i aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – piktogramy
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti – poslech příběhů, pohádek, hudebních skladeb a písní z celého světa, změřit se i na naše nejbližší sousedy
- ✓ Afrikana v mš – multikulturní program pro děti



- ✓ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
- ✓ činnosti k objevování rozdílů a podobností mezi národy, v minoritách (kultury)
- ✓ činnosti a příležitosti směřující k uvědomění si nebezpečí – při hrách, pohybových aktivitách, dopravní situaci, při setkání s cizími lidmi
- ✓ exkurze do integrovaného systému města Havířova – Policie, Hasiči
- ✓ návštěvy kulturních zařízení – kino v Těrlicku, výstavní síň KDLJ v Havířově
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí – policie, hasiči, cizinci
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování smyšleného druhým apod.
- ✓ program pro předškoláky „Angličtina hrou“
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí, soukromí
- ✓ práce s informačními a komunikačními technologiemi
- ✓ zapojení do výtvarných soutěží

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ plavecký výcvik
- ❖ lyžařský výcvik
- ❖ karate
- ❖ cvičení ve sportovní hale

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitého učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení
- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení



kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

činnostní a občanské kompetence

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Vzdělávací podtéma...ke štěstí z objevování

Charakteristika:

Záměrem ITB je posílit u dětí vnímavost k rozdílnosti tradic, rituálů a zvyků v různých společenstvích, k respektování pravidel a úcta ke společenským tradicím. Prostřednictvím plánovaných činností a situací si děti budou rozvíjet znalosti tradic, získají povědomí o kulturním dědictví (symboly, památky, lidová slovesnost...). Dále bude záměrem probouzet v dětech vztah ke svému bydlišti, k zemi, kde se narodili, v níž žijí a vyrůstají. Vytvářením povědomí o nutnosti dodržování pravidel v silničním provozu pomůže podporovat samostatné rozhodování i pocit samostatnosti. Připraví se na budoucí roli školáka.



Dílčí vzdělávací cíle:

- 1.3. užívá všech smyslů při aktivitách a činnostech
- 2.4. kultivuje a rozvíjí smyslové vnímání, přechází od konkrétně názorného myšlení k pojmovému myšlení, rozvíjí paměť a pozornost, přechází od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjí představivost a fantazii
- 2.8. má základní poznatky o znakových systémech a jejich funkci - abeceda, čísla
- 2.13. rozvíjí a plně prožívá své city a citové vztahy
- 3.5. užívá verbálních a neverbálních interaktivních a komunikativních dovedností
- 4.2. spolupracuje, spolupodílí se ve společenství lidí, přináleží ke společenství vrstevníků, k rodině, vnímá a přijímá základní hodnoty, které zde platí
- 4.8. aktivním přístupem rozvíjí svůj společenský i estetický vkus
- 5.1. vytváří si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žije, seznamuje se s ním
- 5.2. má elementární povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách

Očekávané výstupy:

- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti, které poznává prostřednictvím svých smyslů
- snaží se dokončit započatou činnost, projeví zájem o nabízené aktivity i za cenu přerušení hry
- přemýšlí o způsobu řešení situace nebo problému, popř., jak může přispět k pozitivní změně stavu nebo situace
- poznává, že je příjemné, když se člověk na něco těší
- poznává písmena i číslice, pozná napsané své jméno
- chápe prostorové pojmy, používá pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpravo, vlevo
- zvládá číselnou řadu 1 – 6 (1 – 10)
- měřením poměřuje velikost předmětů
- používá matematické pojmy při označování geometrických tvarů
- snaží se domlouvat a spolupracovat ve skupině
- podílí se na vytváření sváteční atmosféry ve třídě, MŠ a návazně i v rodině
- vyrábí dárky, chystá překvapení, pomůže druhému v tom, co potřebuje, vylepšuje prostředí třídy
- poznává, že člověk může svým aktivním přístupem mnohé změnit a dokázat, že pasivita nic nemění
- účastní se příprav oslav, přichází s vlastním nápadem, zná tradiční průběh oslav i svátků – lidové zvyky, lidové písně, koledy, pověsti
- zná cestu do mateřské školy, ví, do které základní školy bude chodit
- zná význam některých dopravních značek
- v dopravních situacích se pohybuje podle instrukcí dospělého, využívá bezpečnostních prvků – vesty
- má poznatky o své zemi (název státu, hlavního města, vlajka, hymna, významné svátky a události)



- zná své město i jeho okolí – tradice i oslavy
- má poznatky o vesmíru a planetě Zemi

Vzdělávací nabídka:

- ✓ smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ pokusy, ve kterých se seznamuje s přírodními i umělými látkami a materiály, zkoumá, manipuluje
- ✓ hry s prostorovou orientací
- ✓ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými i matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.
- ✓ záměrné pozorování běžných předmětů a objektů a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, vůně, zvuky apod.
- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček
- ✓ základy programování – robotická včelka Bee-bot
- ✓ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- ✓ poslech čtených i vyprávěných příběhů učitelkou i dětmi
- ✓ činnosti zaměřené k seznamování se základy abecedy
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, úcta
- ✓ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ✓ hry a situace, kdy se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- ✓ využívání encyklopedií, atlasů, globusu
- ✓ aktivity zaměřené k získání orientace v blízkém okolí – kreslení mapy

Nadstandardní nabídka se spoluúčastí rodičů:

- ❖ rozloučení s předškoláky
- ❖ vystoupení a akce pro rodiče
- ❖ společně s Ekotýmem obhajoba titulu Ekoškola

Hodnotící standardy:

- Bloomova taxonomie (znalost, porozumění, analýza, syntéza)
- znaky prožitého učení na základě evaluace s postavenými kritérii
- diagnostika – SUKY, Předcházíme poruchám učení



- INDI podmínky
- výtvary, výrobky, portfolio dítěte
- projekty dětí, zapojení do aktivit
- zpětné vazby z různých aktivit spolupráce
- ankety, dotazníky

Dílčí vzdělávací cíle z RVP PV z tohoto podtématu vedou ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných, matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač apod.)

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci, i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

11.4 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu budou mít učitelé na paměti:

- zmapování situace i vzdělávacích potřeb, zájmu dětí
- diskuse s dětmi – zjistit, co již děti ví, zkusit nechat děti navrhnout činnosti,
- vyvození možných vlastních částí
- vstup do Školního vzdělávacího programu – do vzdělávacího obsahu
- vyhledání kompetencí a dílčích cílů (přizpůsobení – operacionalizace směrem k dětem)
- promýšlení činností a vzdělávací nabídky formou myšlenkové mapy
- doplnit činnosti o návrhy dětí
- postavit si evaluační kritéria pro ITB týdně, měsíčně
- ujasnit si, co má obecnější platnost a co se každoročně mění - nelpět na tradičním uspořádání ITB, více se zamýšlet a experimentovat (říjen nemusí být jen podzimní téma, leden – zima apod.)

Třídní vzdělávací programy mají písemnou podobu, také jednotlivé ITB.

12 EVALUACE

V souladu s usnesením Rady města Havířova škola zpracovává Výroční zprávu o činnosti školy za každý školní rok.

Poznatky získané evaluací jsou projednávány na pedagogických radách a následně jsou využívány ke zlepšování, optimalizaci vzdělávací práce.

Přílohou ŠVP „PROJÍT BRANOU“ je schéma myšlenkového procesu evaluace (vnější) a autoevaluace (vnitřní).



12.1 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program:

	nástroj	okruh	frekvence
Podmínky	diskuse, analýza SWOT analýza, INDI ZMŠ, SMART, brainstorming, mapování, hospitace, porady, workshopy, schůzky s rodiči	zaměstnanci, rodiče, prarodiče, partneři	1 x ročně, v případě potřeby okamžitě
Cíle, vize	diskuse, INDI, hospitace, anketa partnerů – pohled zvenčí, ČŠI, pedagogická rada	zaměstnanci, partneři zvenčí	jednou za 3 roky, popř. 1 x za rok
Vzdělávací procesy	oblast 5-ti znaků prožitkového učení, hospitace	učitelé, ředitelka	1x ročně, po každém tematickém bloku
Vzdělávací výsledky	výstupy dětí - SUKY, Předcházíme poruchám učení (strom), přechod do ZŠ, diagnostika, PPP, zpětné vazby	děti, učitelé	1x ročně – graf + elektronické zpracování, 2x ročně vložit písemné zápisky

Třídní vzdělávací program:

Evaluace třídního vzdělávacího programu bude rozčleněna na – vlastní hodnocení učitelky, zpětnou vazbu tematických částí, vedení záznamů o dětech a v neposlední míře celkové hodnocení třídního vzdělávacího programu (dle připraveného manuálu, který je přílohou ŠVP).

V rámci tematické části učitelky sledují a připraví si vlastní podklady pro autoevaluaci. Zpětnou vazbu provádí průběžně na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání. Vedení záznamů o dětech – podrobně rozpracován v Manuálu, který je přílohou ŠVP.

Čas: 1x ročně hodnocení vlastní práce (sebehodnocení)

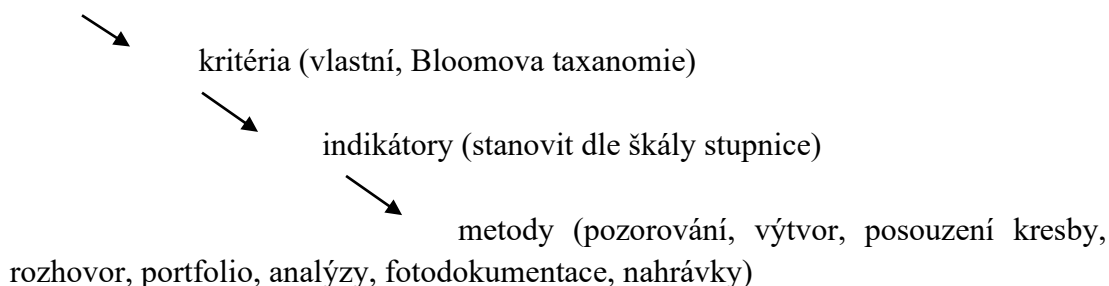
1 x ročně písemně Hodnocení TVP včetně porovnání se ŠVP, zda ITB je v souladu

1x měsíčně (případně týdně), po ukončení tematické části písemně



Myšlenková mapa autoevaluace tematických částí, TVP

Oblast (dítě, vztahy, děti, hry, TVP, vzdělávací obsah, podmínky, cíle K-A-P)



Závěr

Školní vzdělávací program „PROJÍT BRANOU“ je závazným dokumentem pro práci školy v letech 2022 - 2025, je dostupný v tištěné podobě i zveřejněn na www.stránkách školy. Školní vzdělávací program je rozpracován následně do Třídních vzdělávacích programů, které jsou k dispozici ve třídách.

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8.2022

V Havířově, dne 19. 8. 2022

13 PŘÍLOHY

13.1 Prováděcí roční plány

13.2 Analýzy

13.3 Autoevaluační zpráva + roční zprávy o činnosti školy

13.4 Třídní vzdělávací programy

13.5 Manuál k tvorbě TVP, evaluaci, hodnocení dětí

13.1 Koncepce do roku 2023